

Προτεινόμενο θέμα υποενότητας: «Διερεύνηση της δυαδικής σχέσης εκπαιδευτικών και γονέων σε δομές παροχής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης»**Ερευνητικά ερωτήματα**

Τα ερευνητικά ερωτήματα απορρέουν τόσο από το ιδιαίτερο ερευνητικό ενδιαφέρον στον τομέα της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας για την εκπαίδευση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία, όσο και στη σχετική ανασκόπηση των ερευνητικών εργαλείων που αφορούν στη γονεϊκή εμπλοκή. Η παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, στο πλαίσιο της Α/θμιας εκπαίδευσης, λαμβάνει χώρα σε πολλαπλά και ποικίλα πλαίσια, ήτοι σε αυτοτελείς σχολικές μονάδες για μαθητές με σοβαρές δυσκολίες μάθησης ή/και αναπηρίες (ειδικά δημοτικά σχολεία και νηπιαγωγεία), σε τμήματα ένταξης δημοτικών και νηπιαγωγείων για μαθητές με ήπιας και μέτριας μορφής δυσκολίες μάθησης, καθώς και στο πλαίσιο παράλληλης στήριξης (κυρίως για μαθητές με δυσκολίες συμπεριφοράς, αισθητηριακές αναπηρίες και υψηλής λειτουργικότητας αυτισμό). Όλα τα παραπάνω πλαίσια συνθέτουν ένα πλαίσιο συνεργασίας το οποίο αξίζει να εξεταστεί τόσο ως ολότητα καθόσον δομούν το πλαίσιο παροχής ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στη χώρα μας, όσο και χωριστά προκειμένου να εντοπιστούν οι όποιες τυχόν διαφοροποιήσεις προκύπτουν στην αμοιβαία συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων ανάλογα με το πλαίσιο φοίτησης του μαθητή.

Ως εκ τούτου, σκοπός του προτεινόμενου σκέλους της έρευνας που αφορά στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας είναι η διερεύνηση των σχέσεων που αναπτύσσονται ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία. Επιμέρους στόχο της έρευνας αποτελεί η διερεύνηση τυχόν διαφοροποιήσεων που ενδεχομένως να προκύπτουν στις σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων και σχετίζονται τόσο με το πλαίσιο φοίτησης του μαθητή (π.χ. ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης, παράλληλη στήριξη) όσο και με τη βαθμίδα (δημοτικό ή νηπιαγωγείο).

Ερευνητικά εργαλεία

Από τη σχετική ανασκόπηση των εργαλείων προέκυψε ότι η κλίμακα “parent-caregiver relationship scale” η οποία είναι διαθέσιμη και σε ελληνική έκδοση από την Rentzou (2011), μπορεί να προσαρμοστεί κατάλληλα έτσι ώστε να αφορά και σε εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε δομές παροχής ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Αποτελείται από διαστάσεις που αφορούν σε εμπιστοσύνη, συνεργασία και σχέσεις και ανταποκρίνεται σε σημαντικό βαθμό στο σκοπό του προτεινόμενου ερευνητικού σκέλους. Πιο συγκεκριμένα, η χορήγηση γίνεται ανά δυάδες (π.χ. 1 εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης και 1 γονέας, 1 εκπαιδευτικός τμήματος ένταξης και 1 γονέας), οπότε μπορεί να εξασφαλιστεί ένας ισοδύναμος -κατά το δυνατόν- αριθμός δυάδων προς ανάλυση από κάθε δομή ανάλογα με τον τύπο της (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης, παράλληλη στήριξη) αλλά και τη βαθμίδα στην οποία ανήκει (ειδικό δημοτικό/νηπιαγωγείο, τμήμα ένταξης δημοτικού/νηπιαγωγείο, παράλληλη στήριξη σε μαθητή δημοτικού/νηπιαγωγείου).

Δείγμα

Το προτεινόμενο δείγμα αποτελούν εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής που υπηρετούν σε δομές της ευρύτερης περιοχής της Κεντρικής Ελλάδας (Θεσσαλία και Στερεά Ελλάδα). Ως κριτήριο για την επιλογή του δείγματος θα αποτελέσουν οι αυτοτελείς σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, οι οποίες, σύμφωνα με το Ν.4115/2013 αποτελούν Σχολικά Δίκτυα Εκπαίδευσης και Υποστήριξης (ΣΔΕΥ) και Κέντρα Υποστήριξης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) μιας ευρύτερης ομάδας σχολείων. Για παράδειγμα, στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Λαμίας όπου υπηρετούν 10 εκπαιδευτικοί αντιστοιχούν 10 εκπαιδευτικοί τμημάτων ένταξης της ευρύτερης περιοχής και 10 εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης.

Βιβλιογραφία

Elicker, J., Noppe, I. C., Noppe, L. D., & Fortner-Wood, C. (1997). The parent–caregiver relationship scale: Rounding out the relationship system in infant child care. *Early Education and Development*, 8(1), 83-100.

Rentzou, K. (2011). Parent–caregiver relationship dyad in Greek day care centres. *International Journal of Early Years Education*, 19(2), 163-177.