

Bouchard Camil, *University du Québec à Montréal, Canada,*
bouchard.camil@uqam.ca

Quebec (Canada) early intervention national policy: successes and pitfalls

Between 1996 and 2006, the rate of poverty among one-parent families with children under 5 years old dropped by 43% in the state of Quebec (Canada). Poverty among young two-parent families dropped by 52%. This was consequent to the adoption of a new family policy (1997) and the development of a large and affordable (7\$ a day) educational child care service network. It has been demonstrated that by opening 150000 new day care slots for children this program has facilitated the insertion of 70000 women in the work place. Income taxes and sale taxes from this additional group of workers and savings on social and unemployment assistance programs cover more than the program annual cost. As this early intervention policy seems successful in terms of its impacts in conciliating work and family life, there are some worries as for its capacity in providing equal opportunities for all children to develop at their full potential. Indeed data show that impoverished children are underrepresented in the educational child care network. More than 35% of Montreal (Quebec metropole) 5 years old children still suffer from school unpreparedness. And despite some new important investments in early public health programs and a spectacular drop in the poverty rates, data show that the rate of child abuse and neglect has continuously raised (52%) during that same period. Discussion of these findings will examine various explanations for the successes and pitfalls of this national early intervention policy.

Engels-Kritidis Rozalina, *University of Sofia, Bulgaria,* rozalinae@yahoo.com

The similarity between Greek and Bulgarian proverbs and sayings as a tool for intercultural education

This paper presents arguments supporting the necessity for development of educational resources for intercultural education aimed at promoting cultural tolerance and respect between Bulgarian migrant children in Greece and their Greek peers. It details pedagogical directions for parents and teachers regarding the use of a set of Greek and Bulgarian literally-corresponding proverbs and sayings, specially selected for children aged 6-8 years old. The pedagogical technology aims to illustrate a practical way for teachers and parents to show pupils that, regardless of their differences, Bulgarians and Greeks have a lot in common, as neighbouring peoples. Emphasis is put on the question of how the methods of pedagogical interaction on the topic change with the age of the children, especially as they develop their two primary new skills: reading and writing.

Fourlemadi Dimitra, *University of Athens, Greece,* fourledimi@hotmail.com

The effects of pull-out programmes for gifted children - a case study

Gifted children is a very important issue that needs particular concern and further exploration, since their development may affect the whole society.

At international level, there is a number of studies exploring the needs of gifted children and how these could be best covered either through differentiated instruction within same-ability groups or through pull-out programmes which consist of children of the same abilities.

However, in Greece, this particularly important issue has been neglected. As a result, Mensa, a non-profitable organization has started a pull out programme with gifted children in order to cover the curriculum taught at school in a more profound way. At the same time, the responses of these children are being explored through interviews and questionnaires so that the possible benefits or drawback both at educational and social and emotional level will be explored.

The sample consists of randomly selected children of primary school throughout Athens. So the children have different sociocultural background and attend different schools. The children were chosen through an IQ test and an interview. The lessons are held every Saturday.

What is expected through this small case study which is on process is to find out if such programmes could be helpful for such children and initiate further research to be held and further action to be taken within the official educational system for this group of children who need special treatment and particular concern and are often neglected because they are expected to succeed in their lives because they are clever. But intelligence is not enough, if it is not adequately cultivated. Further, such children often get marginalized because they cannot get socialized.

Iliadou-Tachou Sofia, Mpetsas Ioannis, *University of Western Macedonia, Greece,*
impetsas@uowm.gr

Children in the maelstrom of the Greek civil war. Educational and social practices at the beginning of the cold war

Contemporary historiography indicates an increasing interest in the mass evacuation of the 'war handicapped' children of the Greek Civil War, in the aftermath of the WWII, between government's troops, backed by the United Kingdom and United States, and rebel forces, the military branch of the Greek Communist Party. An infinite valley of tears, raping of childhood innocence, violent rupture of family ties, children taken by force from their parents are representations promoted by relevant literary, academic and political discourses. The protection of the children victims of the armed conflicts during the Greek Civil War had activated an international humanitarian alert. Local, translocal and global dynamics, at the very beginning of the Cold War, identified the formation and transformation of the social and educational policies and practices towards the children victims of the Greek Civil War. Consequently, our analysis revolves around the particular patterns of the social and educational policy which had been adopted by the two opposing sides of the Cold War and the United Nations themselves. Aiming at identifying those particular patterns as perceptions and practices by the two sides on protections for children victims caught up in high-intensity internal conflicts such as civil wars, our research attempts a contrapuntal reading of diplomatic documents, manifests, press articles and

illustrations regarding the Greek children as victims in the maelstrom of the Civil War.

Kilinc F. Elif, *Baysal University, Turkey*, elifkilinc@gmail.com

A case of effective Mother - Child Interaction Program

Early childhood period includes many critical years in which development is very fast. It is very important to know the children's developmental characteristics and their needs parallel to these characteristics in order to provide an effective education to them. Especially providing an early support to a child, introducing the child to a rich stimulating environment and educating the parents, first and usually only educator of the child, in those first three years of life are very significant. This period is also highly critical to interfere constructively to the development of the children who are developmentally under high risk in a society. The purpose of this study is to examine the results of an education program on these children and their mothers. For this purpose 30 mothers who have 18-36 month old children and live in the socio – culturally disadvantage neighborhoods of the city of Bolu were randomly selected. Then they were randomly distributed among three working groups, ten mother-child per group. This program was administered only three days of a week, Monday, Wednesday and Friday and each working group meet only once a week. The program lasted in 12 weeks and each week's session was 2 hours long. Each group was administered the Effective Mother-Child Interaction Program at the Pre-School Education Research and Practice Center of AIBU. In line with the results of the research, programs like the one used here are encouraged to be universalized in order to plan intervention programs which aim to support children who are especially developmentally challenged due to environmental conditions during their early years and to prevent the negative effects of environmental conditions on them.

Konidari Victoria, *University of Patras, Greece*, vickonidari@yahoo.gr

Coping with school context and economic strain: the adolescent perspective of educational contracts

This study tested three main parameters: students' perception of risk, students' perception of the adequacy of educational contracts and adolescent psychological adjustment through four main research questions: to what extent the actual economic strain impacts Greek secondary education students' perception of risk? Do adolescents experience economic stresses to the extent that their parents do? How adolescent-reported economic stress is linked to the educational contracts in place? What are the adolescent' coping responses?

Using both secondary analysis of Greek official education policy texts (2000-2010) and adolescents' qualitative data from semi-directed interviews on perceived risks, obstacles, time horizon, parameters to change and educational goals, responses were examined in a sample of 134 adolescents of Greek public secondary education students distributed equally in three age groups (12, 15 and 18 years old).

Four theoretical frameworks were used: a) Studies focusing on the importance of the social and relational dimension of environment for teaching and learning (Dilley, 1999, p. 19; F.-G. Desprairies, 2003, p. 110; Erikson & Schultz, 1997, p.22; Crossant et al., 2003; Bourdieu, 1982; McDougall, 1920; Lewin, 1948; Ash, 1952; Bion, 1961; G.H. Mead, 1963; Abric, 1996; Marcel Mauss, 1969; F. Flahault, 1978; C. Castoriadis, 1975; Dewey 1938; Piaget, 1947; Vygotski 1934; Moscovici, 1984; Johnson & Johnson, 1989; Abric, 1988), b) Scholarship on risk and crisis management (Bauman, 2007; 2011; Boinm 2009, Wachtendorf, 2009; Falkheimer, 2008; Giddens, 2002; Japp 2005, 83-84; Luhmann 1993), c) Scholarship on educational and general contract theory (Evequoz, 1984; McCulloch, P. 1994, p. 10; Jackson, 1968; Morfaux & Lefranc, 2010; Salanié, 1994), d) Stress and coping theory (O'Brien, Bahadur, Gee, Balto, & Erber, 1997; Weisz, McCabe, & Dennig, 1994; Roecker, Dubow, & Donaldson, 1996; Compas, Connor-Smith, Saltzman, Thomsen, & Wadsworth, 2001). Results revealed that the economic hardship was related to the anxiety expressed by the students primarily through two proximal stressors: fear of unemployment and death anxiety. Family perception of risk fully confirmed the relation between economic strain and adolescent adjustment, whereas school context through official and teacher perception of risk seems to be at odds with adolescent needs of adjustment and control, with student choosing disengagement coping towards school. Moreover, analyses identified that sex, and age, unlike nationality, are statistically significant variables in the perception of risk and adolescent coping strategies.

Lafantaisie Vicky, PhD student, Université du Québec à TroisRivières, Canada, vickylafantaisie@hotmail.com

Promoting empowerment - Based practice in child neglect intervention

Child neglect is the most frequent form of maltreatment in occidental societies. It causes important harm to a child, especially when it comes to his global development, affecting his academic progress and often leading to a delinquent trajectory.

However, in spite of the importance of child neglect, it seems that no efficient solution have been found to improve the situation of these families. The medical model, in which the power belongs to the professional and the family is passive, influences traditional interventions in child protection. The result is an asymmetrical relation between the professionals and the family. Empowerment could be regarded as the antithesis of traditional intervention. It recognizes families' experiential expertise and values the diversity of competences.

Several obstacles prevent developing empowerment-based practices, for example: the strictness of the institutional executive, the authority role given to the professionals and the social distance between families involved in a case of child neglect and the professional. How can it be possible to intervene in a perspective of empowerment? A participative approach, one valorizing the co-construction by exchanging, appears to be an interesting practice to explore.

In this perspective, the researchers, the social services workers and the parents developed the dialogue framework "Place aux parents". This tool facilitates taking into account the point of view of parents and it implicates them in the definition of their child's needs as well as in the intervention.

Lehrer S. Joanne, Bigras Nathalie, Lemay Lise, *University of Quebec in Montreal, Canada*, lehrer.joanne@courrier.uqam.ca

Childcare quality, parent perceptions and educator employment satisfaction

While quality in early childhood education and care has been studied in depth, there is much less research on parental perceptions of quality (Barbarin et al., 2006; Fantuzzo et al., 2006; Li-Grining & Coley, 2006). Previous research has identified greater parent satisfaction with home childcare's flexibility and accessibility (Li-Grining & Coley, 2006), a link between parent perceptions and educator satisfaction (Fenech, 2012), and the importance of home-school collaboration in conceptualizing childcare quality (Barbarin et al., 2006).

The purpose of the current study was to determine whether parent perceptions of childcare quality were related to external quality ratings as well as educator ratings of employment satisfaction. Participants were the parents and educators of 179 4-year old children attending childcare centres (N= 141) and home childcare (N = 38) in Montreal, Quebec. Parents were interviewed using the Childcare Satisfaction Rating Scale (Emlen, 1999). The childcare centres and childcare homes were evaluated by research assistants using the Educational Quality Rating Scale (Bourgon & Lavallée, 2004). Educator employment satisfaction was measured through a socio-demographic questionnaire (Bigras, 2009).

Results revealed that parental satisfaction with the childcare setting was positively related to both educator employment satisfaction ($r=.251$, $p\leq.001$) and childcare quality ($r=.226$, $p\leq.001$). Further analyses revealed that specific subscales of parent perceptions of quality, such as parent perceptions of educator skills, and child health and safety, were related to specific subscales of childcare quality, such as educator interactions with children and educator interactions with parents. In addition, chi square analyses revealed that parental perceptions of the parent-educator relationship and of the child's feelings were stronger for children in home childcare than in centre-based care.

This research provides a nuanced understanding of the relationship between elements of parental satisfaction with specific aspects of childcare process quality, as well as empirical support for Fenech's (2012) qualitative case study which revealed that parents considered educator employment satisfaction as an important aspect of childcare quality.

Lehrer S. Joanne, Gilles Cantin, Morache Carole, *University of Quebec in Montreal, Canada*, lehrer.joanne@courrier.uqam.ca

Working with families: diverse conceptual frameworks in the field of early childhood education

Within the past two decades, a number of theoretical approaches with regards to working with families have been elaborated within the field of early childhood education. These approaches focus on reciprocal partnerships, shared power and decision-making, and recognizing the strengths and funds of knowledge of diverse

families (Hedges & Lee, 2010; Forry, Moodie, Rothenberg & Simkins, 2011). Concurrently, a number of researchers have outlined conceptual models for understanding how parents and early childhood educators react to, and position themselves within, these theoretical approaches, as well as within more traditional approaches to parent involvement (Delvaux, Joseph & Mangez, 2002; Favre, Jaeggi & Osiek, 2004; Hohl & Normand, 2000; Vatz-Laaroussi, 1996; Robin & Rousseau, 2012). In particular, many of these authors have focused on working with families who are identified or constructed as marginalized or 'hard to reach' (Mapp et al., 2010). The purpose of the current presentation is to compare and contrast these conceptual frameworks: family engagement (Halgunseth, Peterson, Stark & Moodie, 2009), collaborative partnerships (Knoche, Cline & Marvin, 2012), the family-centred approach (Dunst, 2002; Keyser, 2006), and the family-sensitive approach (Bromer et al., 2001). In addition, a conceptual model will be outlined that incorporates common elements of these various approaches with an understanding of the role of both families and educators as actors who make sense of, use, and adapt these theoretical approaches in daily practice and interactions. Finally, the relevance of this model for pre-service educator training will be discussed.

Morgado Alice Murteira, Vale Dias Maria da Luz, *University of Coimbra, Portugal*, alicemmorgado@gmail.com

Antisocial behaviours in adolescence: the role of family environment

Family variables have an indisputably important role as protective and risk factors for the development of antisocial behaviours. Structural stability, control, supervision, consistency, good communication and emotional bonds have been proven essential and consensual family characteristics that have the ability to promote adjusted social behaviours and prevent antisocial tendencies.

In the context of a broader investigation aiming to understand, from a developmental framework, how antisocial behaviours develop and manifest in adolescence, in this paper we present and discuss data showing the importance of perceived family environment and its differential influence on distinct behavioural manifestations in different individuals. Our hypothesis, based on the state of the art in the field, is that better quality in family environment works a protective factor against antisocial conducts.

Data for this part of the study was collected in schools and educational centres in Portugal using a socio-demographic questionnaire for adolescents and their parents built specifically for this study, as well as the Portuguese versions of Youth Self-Report (YSR, Achenbach, 1991), Child Behaviour Checklist (CBCL, Achenbach, 1991), and Family Environment Scale (Moos & Moos, 1986).

Hence, our data will allow to develop some important considerations regarding the role of perceived family environment on antisocial behaviours in adolescence, in particular, the role of cohesion, expressivity, conflict, independence, orientation towards success, intellectual and cultural orientation, active-recreative orientation, moral and religious aspects, organization and control. Moreover, we identify important cues for designing effective prevention programs able to promote healthy family environments for adolescents and their families.

Nadeau Danielle, Girard Isabelle, *Université de Montréal, Canada*, daniellenadeau.cj03@sss.gouv.qc.ca

Co-operation between Families, School, Health & Social Services Networks for Students with Serious Behavior Problems: A Local Implementation of National Policy Guidelines

Transition from primary to high school could be very difficult for some children, especially for those showing emotional disturbance and severe behavior problems (“SBP”). Interventions at regular school then call quickly the disciplinary angle, without targeting the real causes underlying the SBP (that can be of various kind: eg, learning problems, anxiety problems, socialization problems etc.). Students showing SBP have a very low graduation rate: In Quebec, less than 15% of them will graduate from high school. The Quebec Government has provided Education and Health & Social networks with national guidelines regarding complementarity of services, for allowing their staff to draw up agreements regarding services provided jointly by the 2 networks to these children & youths and their families. We will present an implementation study of a local-application of these guidelines through a research-action project. Interagency intervention plans inspired by evidence-based practices in SEB, had been offered to a cohort of 19 families of SEB children in late childhood entering in a regular high school. Clinical and implementation processes, systematic services trajectory, tools allowing clinical evaluation and monitoring will be presented. Issues related to various aspects of interdisciplinary collaboration will be discussed, and clinical data (using CBCL, WISC-IV, MACI) showing differences of some underlying causes of the SEB will be discussed. Longitudinal data on the absence rates and youths’ motivations at school will also be presented (for 3 years) as well as perceptions of teachers and professionals regarding these youths involved in the program.

Pasian Mara Silvia, Bazon Rezende Marina, *Universidade de São Paulo, Brazil,*
mbazon@ffclrp.usp.br

The impact of family neglect on the development of children psychological in early schooling

Children around the world are victims of domestic abuse, been neglect the most recurring category. The aims of the research presented were to investigate the phenomenon of childhood neglect and its consequences to children on the early schooling in Brazilian context. To these, we investigated the features of the caregivers and children with ages ranging from six to eight years old, organized in three groups constituted by thirty dyads of child-caretaker each: Group 1 was formed by cases of neglect notified to the Child Protection Agencies; Group 2 was formed by suspect cases of neglect, but not notified to the Child Protection Agencies, based on the school teachers’ observation; Group 3 was formed by children not suspected to be neglected (reference group), also indicated by the teachers. To the data collection we use a Socio demographic Questionnaire; Child Abuse Potential Inventory (CAP); Child and Youth Behavior Inventory - Teacher Report Form (TRF). Statistical analyses were performed. The results show similarities between groups 1 and 2, but these are quite different from Group 3 concerning the caregiver psychosocial’ risk for abuse/neglect and concerning several characterization variables of the childhood

development. Based on these results, one can conclude that children notified as neglected and those of suspect cases expressed equally significant developmental problems during a sensitive period of their lives. The scenario revealed by the present study point out the necessity of investments on children neglect prevention, supporting by scientific investigations and protective actions.

Peixoto Carla, Leal Teresa, *University of Coimbra, Portugal*, tleal@fpce.up.pt

Home literacy experiences: understanding the influence of maternal characteristics

There is substantial research suggesting the importance of early literacy experiences provided at home for children's literacy achievement (e.g., Hood et al., 2008; Weigel et al., 2006). Over the last several years, parents' educational level (Farver et al., 2006; Phillips & Lonigan, 2009) and literacy beliefs (e.g., Bingham, 2007; Weigel et al., 2006) have been explored as factors that affect home literacy experiences, but most studies have been conducted in families of preschool-aged children.

The present study intends to extend previous work by investigating the relation among mothers' educational level and literacy-related beliefs, and literacy experiences provided at home at two different times, when children were at the end of preschool education (Time 1), and one year later, at the end of the first grade year (Time 2).

Participants were 48 Portuguese mother-child dyads. Mothers completed questionnaires regarding sociodemographic information (Time 1 & 2), their beliefs about reading aloud with children (Time 1), and their home literacy environment (Time 1 & 2), as well as dyads were videotaped reading storybooks within their homes (Time 1 & 2). The socioemotional and instructional quality of mothers' behaviors during shared book reading were rated by trained coders.

Findings revealed that maternal characteristics explained part of the variance in reported and observed home literacy experiences at Time 1 and Time 2. Moreover, our results revealed that mothers' beliefs about reading contribute independently to the home literacy experiences, after controlling maternal education. Implications for future research and intervention will be discussed.

Petrogiannis Konstantinos, Penderi Efthymia, *Open University, Greece*, kpetrogi@on.gr

Mothers and kindergarten teacher's beliefs about relationship:

The issues of Trust and Communication

The connection between the two primary contexts of the child's life, the family and the school setting, constitutes a field of abundant theoretical dialogue and empirical work, while it is a priority in the agenda of the educational policy in many countries. The positive outcomes of this interaction for all the stakeholders and primarily the children are almost intuitively endorsed (Bakker & Denessen, 2007). However, researchers are still striving to conceptualize this connection, as it is described by the term "parental involvement" and to justify the contradictory results of a number of studies that provide evidence for the negative relation between parental involvement and children's educational outcomes (Xu & Gulosino, 2006). It is argued that one

reason is the fact that researchers do not include in their studies the relationships that parents develop with the teachers when they participate in their children's education. Parent-teacher relationship is considered herewith one of the two dimensions of parental involvement (the qualitative) and is equally important as the second one which refers to parents' practices (the quantitative). There is a lack of evidence in the literature concerning an instrument that measures parent-teacher relationship in the kindergarten. The present study presents Greek mothers and kindergarten teachers' beliefs about their relationship using a newly constructed measurement. Data was provided by a nationally selected sample of 230 kindergarten teachers and 913 mothers. Results showed that participants maintain similar ideas that were represented in two reliable dimensions that were evolved from the factor analysis: Trust and Communication. Although, both mothers and teachers had very positive beliefs about their relationship and these perceptions were positively related, mothers seemed to be more satisfied than teachers.

Rerak-Zampou Monika, Lempesi Georgia-Eleni, *University of Patras, Greece,*
monika.rerak@gmail.com

The role of school choice in the information of migrant family strategies

The various forms of family-led mobility has been for some time a major component of migration intakes worldwide: family-related mobility is named the main channel of legal entry into the EU as well as to other, traditional immigration countries, such as Australia, Canada and the United States (Kofman & Meetoo, 2008). Therefore, it has become essential for mobility to be conceptualized in the broader spectrum of family. The following research is intended to present case study on a Polish migrant family and indicate the role of its members, including children, in the process of decision making. Focus is placed on the importance of school choice for family strategies formation.

Santos Patricia, *University of Sao Paolo, Brazil,* plsantos@fmrp.usp.br

Differences in family characteristics of children with low and high academic performance

The aim of this study was to make comparisons between a group of children with low academic performance (LAP) and another with high performance (HAP), seeking to identify potential risk factors, resources and protective factors in the family environment that may explain differences between the two groups. Participants were

20 children in each group, students in 1st and 2nd grades, given by teachers as the worst income group (LAP) and better income group (HAP). We applied the Academic Performance Test, the Raven Test - Scale and Special Visomotor Bender Gestalt Test in children and their mothers were interviewed about the family environment. For both groups predominated families with up to 5 children, family income up to 5 minimum wages, low education and parental occupation. In the LAP group 55% of the children are from families with a single parent, or not living with their parents, while the HAP group that happens to 20% of children. Regarding the presence of adverse family events, the LAP group presented higher incidence of mental health problems (30% in the LAP versus 25% in the HAP), alcoholism (45% versus 25%) and the parent drug addiction (20% versus 5%). The groups also differed by the presence of reading material (85% versus 50%), material for painting / coloring at home (100% versus 65%), and attending religious activities (75% to 45%), always favoring the HAP group. The results suggest the importance of attention to the family to promote an appropriate child development.

Santos Patricia, University of Sao Paulo, Brazil, plsantos@fmrp.usp.br

Risk for mental health problems among preschool

The aim of this study was to determine the occurrence of emotional and behavioral problems in children aged between 3 and 7 years, aiming at identifying risk conditions for mental health problems. The sample comprised 50 children, divided into groups of 10 for each age. We used a form that investigates data on family structure, education and profession of parents and indicators of socioeconomic status of the families and the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Por). Most children (58%) were boys and 90% of them attending any educational institution. More than a third of mothers (38%) did not work and both among the fathers (52%) and among mothers (64%) predominated low instructional level. Families predominated by the presence of two responsible adults and children (92%) and low income (between one and five times the minimum wage - 76%). The SDQ showed a high rate of children with suspected mental health problems (36%), especially emotional problems (40%), followed by conduct (34%) and relationship problems (26%). We observed significant differences between the sexes, predominantly boys of 4 items associated with behavioral problems and relationship, and abnormal results as measured by the scale. There were differences related to age for 2 items associated with concentration and relationship. The study results suggest, like others researches, that boys exhibit greater risk for mental health problems and, also, that low-level instructional and low income are risk factors for mental health.

Serbati Sara, Ius Marco, Di Masi Diego, Zanon Ombretta, Carbonin Claudia, Milani Paola, University of Padova, Italy, sara.serbati@unipd.it

Giving voice to parents and children: users' participation in care planning

The paper aims at presenting 3 tools to promote child and parent's participation in care planning: the Triangle "The world of the child" (Italian adaptation of the Assessment Framework), the Kit on parenting support "*For Me, as a Parent*" (Lavigne et al. 2010) and the Eco-map (Nastasi et al., 2000). These tools were used in P.I.P.P.I. (Milani, Serbati & Ius, 2011), a research-training-intervention program for neglecting families whose goal is preventing child placement out of home by

balancing risk and protective factors and by supporting parenting through multi-professional and intensive intervention.

The tools were used by practitioners with children (0-11 years old) and parents, in order to give them voice on their life, to collect their points of view, and therefore to develop a shared care plan.

According to the bio-ecological perspective of human development (Bronfenbrenner, 2005), the tools promote practitioner/family relationship, foster child and parent narratives, and explore child developmental dimension such as child needs, parental skills and environmental factors.

While the Triangle covers all three dimensions, the Eco-map is a graphic portrayal focussing on personal and family social relationship, and the Kit explores parenting skills and child-parent relationship. All tools can be used with children and/or with parents, depending on family circumstances.

Analyzing case-studies selected among the 91 families involved in P.I.P.P.I. and showing textual, video and drawing material, the presentation will highlight and discuss how practitioners collected and used child and parent's narratives to co-define goals, actions and responsibilities in each care plan.

Šulová Lenka, Škrábová Michala, *Charles university, Prague, Czech Republic*

Psychological Aspects of Home Preparation of Czech Children in First two Years of Schooling

Topic of our paper is preliminary results of Czech part of Czech-French-Canadian research. The research presents mainly results of children from 1st and 2nd classes due to extent of paper and also because we consider entry to school an important developmental breakpoint

that deserves specific attention. Research is focused on psychological aspects of school preparation and homework. Among monitored aspects were: children's attitudes to homework, perceived success of schoolchildren, self-regulation and help with homework from their parents. We were also interested in differences among boys and girls. To understand better the relationship of variables, regression analysis was performed. It showed that differences between children with successful and less successful feelings in school are determined mainly by behavioral strategies regarding homework in the early years of schooling. It was also found that differences in self-regulation of child are determined mainly by how a child feels regarding homework, and by perceived success of the child.

Tantaros Spyros, *University of Athens, Greece, sgtan@psych.uoa.gr*

Dimensions of identity formation in adolescence and their relations to parenting

Recent research has shown that parents play an important role on adolescents' life and that they influence the identity formation. This seems to be the case even in late adolescence. This study aimed to investigate the relations of perceived parenting and identity formation during adolescence. 139 adolescents (mean age 16.5) and 232 students of the first year at the University of Athens were asked to fill in a) the Dimension of Identity Development Scale (Luyckx et al., 2008), measuring five dimensions of identity formation (commitment making, exploration in breadth, ruminative exploration, identification with commitment, exploration in depth), b) the Parental Bonding Instrument (Parker, Tupling & Brown, 1979), measuring two dimensions of parental bonding (care and overprotection), and c) a demographic questionnaire. Results showed that females scored higher in Commitment, Identification with Commitment, Exploration in Breadth and Exploration in Depth, reporting higher levels of parental care and lower maternal control. Results also showed that, overall, parental care seems to be important for the formation of identity, as opposed to parental control.

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΤΑ ΓΑΛΙΚΑ / LECTURES IN FRENCH / COMMUNICATIONS EN FRANÇAIS

Aguilar Carmen, Leiva J. Juan, Urbano Antonio, *Université de Malaga, Espagne,*
mcaguilar@uma.es

La participation de la famille à l'école numérique : le regard des enseignants

Cette communication a pour objectif de susciter le débat et la réflexion pédagogique sur l'importance de la participation de la famille à l'école au moyen des technologies de l'information et de la communication. À ce point-là, nous abordons les résultats de la première partie de notre recherche intitulée « Ouvrir de nouveaux chemins de participation de la famille à l'école avec les TIC ». Notre étude comprend deux phases et il se mène en Espagne, à l'Université de Malaga. Il a pour but essentiel celui de connaître la perception de la famille sur sa participation à l'école, y compris celle de son niveau ou pas d'alphabétisation numérique, ainsi comme le regard des enseignants. Le projet s'encadre dans une méthodologie mixte, comprenant la méthodologie qualitative et quantitative. Pour la récolte de donnée les instruments utilisés ont été des questionnaires et des entretiens, qui ont répondu les enseignants et les parents. Ce travail présente les premiers résultats qui émergent de l'analyse du questionnaire des enseignants. Dans ce sens, le regard des enseignants se montre entre deux pôles, d'une part le désir de faciliter la participation de la famille au moyen de l'usage numérique ainsi comme de sa réflexion pédagogique et d'autre son nul engagement avec des mesures qui peuvent encourager notamment la participation de la famille à l'école afin de construire une école plus inclusive et communautaire.

Ailincăi Rodica, *Université de la Polynésie Française - Polynésie Française,*
r.ailincăi@gmail.com

Sociétés locales et éducation. Les Amérindiens wayāpi

En se basant sur des observations ethnographiques longitudinales et des entretiens compréhensifs, cet article propose une description du fonctionnement socioculturel et

une analyse des pratiques éducatives familiales de la population wayãpi, ainsi qu'un regard sur l'évolution de ces facteurs dans le contexte mouvant du monde actuel. Un modèle écologique du fonctionnement des Wayãpi est ainsi proposé. Une connaissance des modes de transmission des savoirs et des pratiques éducatives de ce groupe socioculturel pourrait fournir aux enseignants et spécialistes des pistes de réflexion pour une meilleure prise en compte des besoins éducatifs des populations amérindiennes vivant sur les sites isolés des fleuves amazoniens et une adaptation de l'enseignement scolaire aux spécificités culturelles.

Beaugard France, Université de Sherbrooke, Québec, Canada,
france.beaugard@usherbrooke.ca

Pratiques de parents immigrants lors de leur engagement dans le cheminement scolaire de leur enfant au Québec

La population immigrante augmente annuellement au Canada et au Québec. Elle se compose principalement de familles dont la plupart ont des enfants d'âge scolaire. Bon nombre de ces immigrants sont des familles avec des enfants d'âge scolaire. Ainsi au Québec, le taux d'élèves provenant d'une famille immigrante est passé de 13,7 % en 1996-1997 à 18,1% en 2003-2004 (MELS, 2005). En 2003-2004, 85% de ces élèves fréquentaient un établissement d'enseignement public et 77,9 % de ces enfants provenaient d'une famille dont la langue maternelle est autre que le français ou l'anglais. Des auteurs se sont penchés plus spécifiquement sur la collaboration famille immigrante-école. Certains constatent que l'engagement parentale est bénéfique à la réussite scolaire des enfants des minorités ethniques et l'implication à la maison est fortement liée à l'accomplissement scolaire des enfants immigrants (Carréon, Drake & Barton, 2005 ; Lee & Bowen, 2006 ; Wong et Hughes, 2006). D'autres constatent que les perceptions des parents immigrants de l'école et de leur implication diffèrent souvent de celles de la société d'accueil (Delgado-Gaitan, 1991; Garcia, et al., 2002 ; Kanouté, 2003 ; Kanouté, Vatz Laaroussi, Rachédi, & Doffouchi, 2008 ; Orozco, 2008). Si nous avons des connaissances sur les perceptions des parents immigrants quant à leur collaboration avec l'école, nous en avons peu sur les pratiques qu'ils mettent en place lors de leur engagement dans le cheminement scolaire de leur enfant. Les objectifs ciblés par cette étude sont : 1) répertorier les pratiques qu'ils mettent en place lors de leur engagement dans le cheminement scolaire de leur enfant ; 2) identifier les facteurs qui influent sur ces pratiques.

Pour cette recherche qualitative (Lincoln & Guba, 1985; Denzin et Lincoln, 2005), deux outils ont été utilisés : un questionnaire de renseignements sociodémographiques qui a permis de tracer un portrait des participants et une entrevue semi-dirigée qui abordait entre autres les thèmes suivants : vision du contexte scolaire, vision du rôle parental et pratiques mises en place. L'analyse de contenu par thématization continue de Paillé et Mucchielli (2008) a été privilégiée pour cette étude, car elle fait intervenir des procédés de réduction des données en permettant un va-et-vient longitudinal et transversal entre les entretiens. Les données ont été codées à l'aide du logiciel QDA Miner (Provalis, 2008). Comme cette étude porte sur les pratiques parentales, nous

avons utilisé la typologie d'Epstein (2009, 2001) composé de 6 dimensions pour les classer : 1) *parenting*; 2) *communicating*; 3) *volunteering*; 4) *learning at home* ; 5) *decision making*; 6) *collaborating with the community*).

Vingt-huit parents immigrants ont participé à la recherche. Les parents devaient répondre à deux critères de sélection : s'exprimer en français et l'enfant devait être au primaire en classe ordinaire depuis une année au Québec. Ainsi, on s'assurait que les parents avaient une certaine connaissance du milieu scolaire québécois. Ces parents provenaient de trois groupes d'immigrants : latino-américain, Moyen-Orient et Afrique noire. Ils étaient tous au Québec depuis plus de 3ans. Tous les parents sans exception mentionnent l'importance de leur engagement auprès de leur enfant. Ils ont d'ailleurs fait le choix d'immigrer au Canada pour faciliter l'éducation de leur enfant. La typologie d'Epstein a permis de classer les différentes pratiques des parents immigrants lors de leur engagement dans le parcours scolaire de leur enfant. Les pratiques auxquelles les parents font le plus souvent allusion sont celles qui correspondent à la deuxième dimension de la typologie d'Epstein soit celle de la communication foyer-école. De plus, les pratiques parentales ne sont pas indépendantes les unes des autres mais bien interreliées. Il ressort également que l'intention visée par un parent peut être différente d'un autre même si la pratique est la même. Enfin, des facteurs qui influent sur leurs pratiques ont été identifiés. Nous les avons regroupés en deux catégories : individuels et environnementaux. Les facteurs individuels sont à la culture des parents, à leur parcours migratoire, à leur langue d'origine, aux croyances, visions et attentes qu'ils ont à l'égard de leur enfant et de l'école québécoise, alors que les facteurs environnementaux sont reliés aux valeurs de la société d'accueil, aux structures du système scolaire, le soutien donné à leur enfant et aux attitudes des autres intervenants.

Belhandouz Halima, Université Paris Ouest-Nanterre, France,
halima.belhandouz@u-Paris10.fr

Ordre et désordre dans l'organisation sexuée de l'espace chez les minorités originaires du Maghreb et d'Afrique subsaharienne en France

Le multiculturalisme a une réalité sociale particulièrement importante en France car c'est le pays européen qui a reçu au cours des deux derniers siècles le plus grand nombre de populations étrangères sur son territoire pour diverses raisons historiques (G. Noiriel, 1998).

Les institutions socioéducatives qui l'ont longtemps ignoré au nom du principe républicain de « l'indifférence aux différences » considéré comme seul garant de l'égalité des chances, sont pourtant confrontées dans leurs rapports à la diversité culturelle de leurs usagers à de multiples compréhensions de l'acte de socialisation. Le déni de cette variable par les professionnels peut entraîner des hiatus dans le processus éducatif global (Bronfenbrenner, 1996) et un déficit en termes de pédagogie.

L'étude se propose d'engager une lecture socioanthropologique de quelques points de conflits entre familles et institutions judiciaires à partir de cas de jeunes d'origines maghrébines et subsahariennes en transgression sociale. Ces cas ont été présentés par les juges pour enfants dans le séminaire: « Familles d'origines étrangères et pratiques judiciaires » que j'anime à l'École de la magistrature de Paris depuis 10 ans.

Nous analyserons en particulier les distinctions en termes de genre dans la responsabilité éducative, l'appropriation de l'espace public, le sentiment de culpabilité, la représentation de la réparation... puis les incidences de ces aspects sur

le phénomène des « tournantes » ou viol collectif dans lequel sont engagés les jeunes de cette aire culturelle.

Besnard Thérèse, Université de Sherbrooke, Québec, Canada, therese.besnard@usherbrooke.ca

Différences entre les éducateurs et les éducatrices de CPE et leurs impact sur les enfants. Existe-t-il des différences entre les hommes et les femmes éducatrices en petite enfance ? La présence d'hommes éducateurs est-elle bénéfique au développement des jeunes enfants ?

Où que l'on soit dans le monde, l'enseignement préscolaire est dispensé presque exclusivement par des femmes. Si d'un côté des auteurs sont d'avis qu'un nombre accru d'éducateur masculin pourrait être bénéfique au développement des enfants, à l'opposé, certains croient que les femmes sont mieux équipées pour leur enseigner. Or, dans les faits, très peu de données scientifiques sont disponibles sur le sujet. La présente étude a comparé les pratiques éducatives des éducateurs à celles des éducatrices (n = 62) et a vérifié l'effet de la présence d'hommes éducateurs sur la qualité de l'adaptation sociale des enfants garçons et filles (n = 216). Les données ont été recueillies à partir d'observation directe en contexte de dyades éducateur-enfant, ainsi qu'en contexte naturel de groupe selon le Classroom Assessment Scoring System (CLASS, Pianta et al., 2008). L'adaptation sociale des enfants a été mesurée selon les parents avec le Profil Socio-affectif (LaFreniere et Dumas, 1995). Les données observationnelles révèlent peu de différences entre les éducateurs et les éducatrices sur les approches éducatives, mais indiquent que les hommes passent davantage de temps à jouer avec les enfants comparativement aux femmes qui elles privilégient le rôle de surveillante. Des analyses multivariées indiquent que les enfants qui ont été sous la responsabilité d'hommes éducateurs durant une année développent moins de difficultés de comportement et ont une adaptation sociale accrue comparativement à un groupe d'enfants qui ont été uniquement sous la responsabilité de femmes éducatrices. Les résultats sont discutés en fonction des retombées possibles pour l'éducation préscolaire.

Cantin Gilles, Université du Québec à Montréal, Canada, cantin.gilles@uqam.ca

Approche centrée sur la famille : étude de cas de pratiques novatrices d'un milieu d'accueil de jeunes enfants au Québec

Un large consensus existe dans le milieu de l'éducation quant à l'importance de la collaboration entre le personnel éducatif et les parents. Au Québec (Canada), plusieurs lieux d'accueil des jeunes enfants sont toutefois conçus comme des services réservés avant tout aux enfants plutôt qu'à la famille. Il en résulte des difficultés dans la mise en place et le maintien de liens de collaboration avec la famille puisque les professionnels conçoivent leur travail en fonction des enfants seulement. Dans une étude de cas portant sur un Centre de la petite enfance (CPE Parc-en-Ciel) se

démarquant par son approche novatrice, nous avons cherché à mieux comprendre la nature et l'impact de pratiques de soutien aux parents mises en place dans ce milieu. Notamment, ce milieu offre depuis plus d'une décennie des ateliers Parent-Soleil où parents et éducatrices se rencontrent et échangent sur divers thèmes liés à l'éducation des jeunes enfants. Menée selon une méthodologie mixte (entrevues, observations et questionnaires), cette étude a permis de constater des représentations inhabituelles chez les éducatrices quant à leur rôle à l'égard de la famille. De leur côté, les parents perçoivent très positivement le CPE, leur relation avec les éducatrices ainsi que les divers services offerts. Cette étude met en lumière des pistes de travail afin de généraliser de telles pratiques favorables à l'établissement de liens de collaboration entre parent et éducatrice.

Chamberland Claire, Lacharité Carl, Lessard Danielle, Université de Montréal, Canada, chamberland.claire@gmail.com

L'initiative AIDES : l'implantation du FACNF au Québec et son évaluation

L'initiative AIDES (Action Intersectorielle pour le Développement des Enfants et leur Sécurité) s'est grandement inspirée du cadre de référence britannique (FACNF), de ses principes d'action et d'un des outils d'évaluation des besoins (CABE : Cahier d'analyse des besoins de l'enfant). Les questions de recherche examinées dans cette présentation sont reliées à l'évaluation l'implantation et des effets de l'Initiative AIDES. Cent quatre-vingt enfants âgés de 9 ans et moins présentant de multiples facteurs de risque ont été recrutés dans des services préventifs et de protection dont 99 sont exposés l'Initiative AIDES. Presque la moitié des enfants du groupe expérimental a été suffisamment exposée aux actions prévues (groupe AIDES+). L'évaluation d'implantation révèle que le CABE à favoriser la participation des parents, ainsi qu'une démarche d'analyse, transparente et sans jugement, suscitant l'ouverture de ces derniers à révéler certaines informations délicates sur leur situation personnelle et sociale. L'analyse prétest-posttest ne révèle aucune différence quantitative entre les deux groupes sur la perception parentale à propos de la qualité des pratiques des intervenants, du potentiel de victimisation, du stress parental du soutien social formel de même que sur les indicateurs de développement socioaffectif et cognitif chez les enfants. Cependant, alors qu'au prétest plusieurs mesures défavorisaient les familles du groupe AIDES+, ces différences se sont estompées au posttest. De plus, les parents du groupe AIDES+ rapportent être plus satisfait du soutien de leur réseau informel ; la qualité de l'environnement familial s'est aussi amélioré. Les résultats sont discutés dans le contexte des évaluations des interventions auprès des enfants vulnérables et du modèle britannique.

Clément Marie-Ève, Léveillé Sophie, Julien Gilles, Sioui-Trudel Hélène, Université du Québec en Outaouais, Canada, marie-eve.clement@uqo.ca

Aider les familles dans le besoin: description et particularités de l'approche des centres de pédiatrie sociale en communauté selon les territoires d'implantation

Issue d'une initiative européenne, la pédiatrie sociale s'est tranquillement implantée au Québec dans les années '90 (Fondation du Dr Julien, 2010 ; Julien, 2004). Cette approche complémentaire vise à dépister les sources de stress toxiques chez les enfants vulnérables afin de promouvoir leur développement optimal dans le respect de leurs droits et de leurs intérêts. Depuis quinze ans, les centres de pédiatrie sociale en

communauté (CPSC) se sont installés dans divers quartiers où la précarité sociale et financière prévaut, chacun offrant des services adaptés aux besoins spécifiques des enfants et des familles et renforçant la mobilisation des communautés. Cette communication vise à documenter les points communs et les particularités de l'approche telle qu'implantée par les CPSC au Québec, et plus spécifiquement la forme que prend l'organisation des services dans les différents territoires d'implantation. Les neuf CPSC ouverts depuis plus de deux ans ont fait l'objet d'une analyse de leurs pratiques et de leurs particularités. Deux modes de collecte de données ont permis de les documenter, soit : 1) des entrevues semi-dirigées auprès des répondants des CPSC; et 2) des journaux de bord compilés par les intervenants des CPSC afin d'assurer un suivi quotidien des activités cliniques et des services auxquels les enfants et les familles participent. Ensemble, ces résultats permettront de mieux comprendre l'approche de la pédiatrie sociale en communauté par les CPSC, leurs modalités de soutien aux familles et d'organisation des services de manière à répondre distinctement aux besoins des enfants et de leurs familles selon les milieux.

Clément Marie-Ève, Lavergne Chantal, Turcotte Geneviève, Léveillé Sophie, Moreau Jacques, Gendron Sylvie, Université du Québec en Outaouais, Canada, marie-eve.clement@uqo.ca

Les centres de pédiatrie sociale au Québec : enjeux de collaboration, intégration des services et modalités partenariales pour mieux venir en aide aux familles en situation de vulnérabilité psychosociale

Au Québec, l'approche de la pédiatrie sociale en communauté vise à favoriser l'intégration sociale des enfants et des familles, le respect de leurs droits ainsi que la réduction des impacts liés aux conditions de vie difficiles. Pour cela, elle s'appuie sur le dépistage et l'intervention précoce, sur l'approche participative et collaborative ainsi que sur l'intégration des services sociaux et de santé. La présente étude vise à documenter et à analyser les collaborations et l'intégration des actions des Centres de pédiatrie sociale en communauté (CPSC) implantés dans neuf territoires québécois avec leurs partenaires locaux et régionaux agissant auprès des enfants et des familles en situation de vulnérabilité psychosociale. Au total, près de 90 répondants (neuf centres de pédiatrie sociale et 80 partenaires) ont pris part à une collecte de données par sondage téléphonique. Deux questionnaires ont été administrés. Le premier concerne une mesure de l'intégration des services développée et validée par Brown et ses collègues (Brown, Roberts, & Loney, 2007) et le second concerne une mesure de la perception de la qualité des collaborations entre les partenaires (Cormier, 2005). Les résultats permettront de rendre compte de l'intégration des services de chacun des neuf centres dans leur communauté (ex. : nombre de partenaires par secteur d'activités, profondeur des liens actuels et souhaités) ainsi que la perception des collaborations en regard des actions communes, de la coordination, du climat et du rôle et de la participation des familles dans les actions conjointes. L'ensemble de ces résultats seront mis en relation avec une analyse des enjeux et des défis quant aux

liens entretenus entre les CPSC et les partenaires des réseaux institutionnels et communautaires.

Clément Marie-Ève, Cardarello Andrea, Lavergne Chantal, Université du Québec en Outaouais, Canada, marie-eve.clement@uqo.ca

Pour l'intégration des enfants de familles immigrantes en difficulté : l'approche des centres de pédiatrie sociale en communauté

La pédiatrie sociale en communauté telle que développée au Québec mise sur l'intégration sociale et la réduction des impacts liés aux conditions de vie difficiles des familles et des enfants en état de vulnérabilité. Cette approche comporte trois branches - la médecine, le droit et le travail social - et priorise un partenariat avec les groupes communautaires et différents établissements, notamment les écoles. À Montréal, les Centres de pédiatrie sociale en communauté (CPSC) sont appelés à desservir une clientèle immigrante importante. Cette étude qualitative est basée sur des entrevues réalisées auprès d'une dizaine de parents immigrants et d'intervenants, en plus de l'observation d'ateliers et d'activités qui sont offerts aux familles dans les centres. Dans quelle mesure cette approche est-elle « transculturelle » au niveau des contacts entre professionnels et familles? Dans cette présentation, nous comparons le modèle des CPSC à d'autres pratiques d'intervention auprès de familles immigrantes en pédiatrie interculturelle et transculturelle à Montréal. Les résultats préliminaires nous permettent de constater que l'approche de la pédiatrie sociale en communauté est plutôt axée sur l'intégration de ces familles à la société québécoise, sans nécessairement porter sur une démarche « interculturelle ».

Cojocar Stefan, Université d'Iasi, Roumanie, contact@stefancojocar.ro

L'éducation appréciative des parents comme le soutien aux familles vulnérables

L'éducation appréciative des parents (EAP) est une intervention sociale inspirée de la théorie constructionnisme social et la pratique de l'enquête appréciative. La vision de L'éducation appréciative des parents commence à partir de l'idée que les expériences humaines sont médiatisées et façonné par la langue, interprétations individuelles qu'ils ont des gens dans différents contextes sociaux. Le point de vue appréciative se concentre sur l'identification et l'amplification des expériences positives dans l'exercice des compétences parentales. Cette étude montre les moyens d'influencer la façon dont les parents peuvent modeler l'exercice parental par abandonner «paradigme du déficit». En outre, la recherche montre que les stratégies sont exploités différents types de vulnérabilités dans des contextes sociaux spécifiques qui peuvent être déconstruites pour renforcer de nouvelles interprétations des situations contextuelles. Les parents de familles vulnérables ont tendance à interpréter leurs expériences en termes de lacunes, insuffisances ou dysfonctionnements. Le méthode EAP aide les parents à raffiner les attitudes et les comportements en termes d'appréciation.

Coimbra Susana, Oliveira Maria Raquel, Pereira Da Silva Diana, Fontaine Anne Marie, *Université de Porto, Portugal*, susana@fpce.up.pt

Étude de la solidarité inter-générationnelle entre la “génération sandwich” et leurs enfants “adultes émergents”

Les changements démographiques et sociaux observés actuellement pourraient favoriser une plus grande concurrence face à la perception de pénurie de ressources ou, au contraire, accroître la nécessité de solidarité entre les générations, tant au niveau social, comme au sein de la famille. Cette étude étudie certains facteurs qui contribuent à la solidarité intergénérationnelle entre deux générations d'une même famille. Elle évalue, d'une part, le soutien apporté par la génération sandwich (adultes d'âge moyen), à la fois à leurs parents âgés et à leurs enfants adultes émergents, et d'autre part, le soutien reçu et fourni au départ par ces adultes émergents à leurs parents et grands-parents. À cette fin, nous avons recueilli des données sur , les échanges de aide fonctionnelle, la satisfaction avec la relation, l'altruisme et les valeurs (le familialisme et l'individualisme), ainsi que les caractéristiques sociodémographiques d'un échantillon composé de dyades d'adultes émergents (âge moyen = 19 ans) et un de leur parents (âge moyen = 48 ans). Les résultats suggèrent que la génération sandwich soutient davantage ses enfants que ses parents et les femmes de cette génération sont les principaux soutiens, soit de leurs parents, soit de leurs descendants. La satisfaction de la relation dyadique semble être l'un des prédicteurs importants de la solidarité intergénérationnelle pour les membres de ces deux générations. Les résultats suggèrent également une transmission intergénérationnelle de la solidarité intergénérationnelle, puisque le soutien que les jeunes perçoivent que leurs parents fournissent aux grands-parents prédit le soutien qu'ils offrent et sont prêts à offrir dans l'avenir à leurs parents et grands-parents.

Cotnoir Marie-Josée, *Étudiante, Canada*, caldemagog@yahoo.ca

Coopération entre la famille et l'école, l'importance de commencer avant la rentrée!

L'entrée à l'école est une étape déterminante pour la plupart des enfants et représenter un défi de taille particulièrement pour les enfants qui n'ont pas développé les habiletés nécessaires pour commencer leur scolarisation. La transition de l'enfant vers l'école constitue également un défi pour les parents qui doivent notamment s'adapter à des contacts moins fréquents et plus formels avec l'enseignant.

La présentation portera sur les activités favorisant l'entrée de l'enfant au préscolaire. Une recension des différentes stratégies mise en place en Amérique du Nord a été effectuée. L'analyse des résultats s'est basée sur le modèle écosystémique Bronfenbrenner et plus spécifiquement selon le modèle scolaire proposé par Pianta. Les stratégies ont été regroupées selon qu'elles visent

directement l'enfant (ontosystème), les parents (microsystème), la collaboration famille-école (mésosystème) ou communauté (macrosystème).

Ces différentes stratégies seront analysées selon les activités qui favorisent l'adaptation de l'enfant et la réussite scolaire, mais également en identifiant les barrières et les facilitateurs à leur implantation. Les résultats mettent en évidence l'importance d'établir tôt la collaboration entre la famille et l'école et ceci bien avant le premier jour d'école de l'enfant.

Une initiative pour faciliter la transition mise en place au Québec visant la collaboration des différents systèmes sera présentée. En discussion, les défis et les plus-values observés pour tenir compte des recommandations scientifiques seront étalés.

Coutu Sylvain, Université du Québec à Montréal, Canada, sylvain.coutu@uqo.ca

La socialisation des émotions dans les services de garde

Au cours des dernières années, de nombreuses études ont démontré que les compétences reliées à l'expression, à la compréhension et à la régulation des émotions acquises en bas âge jouent un rôle déterminant dans l'adaptation et la réussite scolaire ultérieures des enfants (Eisenberg et al., 2010; Whitted, 2010). De tels résultats incitent à bien cerner les facteurs susceptibles de favoriser l'acquisition de ces compétences socio-émotionnelles au cours de la période préscolaire. Cependant, on remarque que la plupart des connaissances disponibles se rapportent aux parents et que l'influence des autres adultes rencontrés à l'extérieur de la maison a été très peu étudiée. L'objectif général de notre étude (en phase de démarrage) consiste à mieux comprendre le rôle joué par les éducatrices dans le développement socio-émotionnel des enfants qui fréquentent un service de garde. L'approche méthodologique préconisée est de type mixte et comporte une série de mesures qualitatives et quantitatives : Des entrevues semi-dirigées; des observations directes ; une mesure de littératie émotionnelle et un questionnaire évaluant les réactions des adultes face à l'expression des émotions des enfants. La présentation portera sur la comparaison des pratiques éducatives des parents et des éducatrices en regard de la socialisation des émotions. Les retombées attendues de ce projet sont nombreuses et visent différents publics : révision et bonification des pratiques éducatives dans les services de garde, amélioration des contenus de formation à l'intention des éducatrices, meilleure préparation à l'école pour les jeunes enfants, etc.

Doucet Nathalie, Tetreault Sylvie, Université de Sherbrooke, Canada, Nathalie.Doucet@usherbrooke.ca

Actualiser le partenariat entre les familles et les intervenants à l'intérieur d'un contexte organisationnel en transformation grâce à l'implantation de pratiques cliniques favorisant l'appropriation et l'implication des familles dans les services à l'enfant

Comment actualiser nos valeurs organisationnelles et poursuivre notre engagement auprès des familles dans un contexte de contraintes financières du réseau de santé et de services sociaux? Comment mobiliser les familles, les intervenants et les gestionnaires dans cette démarche? Comment susciter l'imagination pour augmenter la qualité et l'efficacité des services?

Pour répondre à ces questions, un projet d'essai synthèse a été proposé dans le cadre d'un programme d'étude universitaire de 2^e cycle en Pratiques de la réadaptation. Le projet a pour but d'améliorer la qualité des services de réadaptation par l'actualisation du partenariat entre les familles et les intervenants dans un contexte de transformation organisationnelle. Cette démarche d'implantation de pratiques cliniques novatrices visant l'appropriation et l'implication des familles est basée sur les meilleures pratiques d'implantation recensées dans les écrits scientifiques. Le projet est en cours dans le centre de réadaptation d'un centre hospitalier universitaire pédiatrique.

Dreyer Nicole, Adjointe au Maire chargée de la Petite, Enfance, Strasbourg

Strasbourg (France) se dote d'une charte qualité pour l'accueil des enfants en structures collectives

Strasbourg compte aujourd'hui quelques 10 000 enfants de 0 à 3 ans et offre 2 900 possibilités d'accueil collectif pour environ 4100 enfants. Ces établissements sont gérés directement par la ville pour 18 d'entre eux et les 46 autres par 29 associations. A coté d'un projet ambitieux de créer en 6 ans 350 berceaux supplémentaires en accueil collectif la ville de Strasbourg a souhaité initier une démarche qui vise à garantir aux familles une offre de service cohérente et de qualité sur l'ensemble de son territoire quel que soit le mode de gestion des établissements : municipal ou associatif.

Cette charte est le résultat d'une démarche participative incluant le point de vue des parents, des professionnels, des gestionnaires, de la Caisse d'Allocation Familiale.

Ce sont au total plus de 150 personnes qui, après une année de travail, ont défini 9 engagements adoptés à l'unanimité par le conseil municipal.

Cette démarche met en évidence un contenu riche, fruit d'une réflexion commune de toutes les parties prenantes autour de valeurs partagées et d'objectifs pédagogiques respectueux des enfants, des familles et des personnels.

Strasbourg, ville exemplaire en matière de politique de proximité

A travers la création de nouveaux berceaux et la mise en place de cette charte qualité, nous réalisons concrètement nos engagements qui consistent à privilégier la vie quotidienne, les équipements de proximité et à considérer les habitants au cœur de notre action municipale.

L'attribution du titre de «Ville, amie des enfants» à la Ville de Strasbourg en mars dernier par l'Unicef et l'Association des maires de France illustre, si besoin en était encore à démontrer, la reconnaissance du travail accompli par notre collectivité pour la politique menée dans ces domaines.

C'est une juste reconnaissance de pratiques continues, cohérentes, socialement justes et responsables dans notre recherche de qualité dans l'accueil des enfants dans la ville.

Dujardin Céline, Ferring Dieter, Université du Luxembourg, Luxembourg, celine.dujardin@uni.lu

Récits de parents en situation vulnérable : Trajectoires de résilience familiale?

Dans la société actuelle, la famille est confrontée à plusieurs domaines d'action et politiques visant l'épanouissement familial et l'amélioration de la situation socio-économique et psycho-éducative, mais ceci en poursuivant différents objectifs à la fois. Dans ces domaines, nous retrouvons l'encouragement de l'emploi des femmes, la promotion de l'égalité des sexes, l'accueil de la petite enfance et l'école désirant entrer en partenariat éducatif, l'aide à l'enfance et à la famille proposant des soutiens à la parentalité etc. (cf. OCDE, 2011).

Mais que vivent les parents bénéficiant d'une intervention socio-éducative quant à l'éducation des enfants ou quant aux difficultés intrafamiliales?

L'étude qualitative communiquée se centre sur les récits de vie de parents en situation vulnérable dans le but de repérer leur élaboration de la notion de parentalité et d'éducation familiale. Plus spécifiquement, la recherche s'adresse aux difficultés rencontrées par les parents, aux réponses trouvées face aux difficultés parentales voire familiales, et aux trajectoires familiales contenant un développement favorable pour la famille. En outre, l'étude cherche à identifier des critères qualifiant les trajectoires familiales positives comme caractéristiques résilientes. Par ailleurs, nous examinons si le parent occupe un rôle central dans le processus de résilience familiale.

Le raisonnement avec le concept de résilience familiale, c'est-à-dire la possibilité de trouver des résultats positifs préservant le développement de chaque membre et de l'unité familiale (Delage, 2010), nous permet de refléter les aspects favorables des trajectoires familiales, sans pour autant négliger les aspects vulnérables.

**Ekofu-Isinga Godelive, Conseillère au Ministère des affaires Etrangères
Département des Affaires Sociale et Famille, Congo**

“Adoption au Congo”. Problème d'adoptions à la République Démocratique du Congo

Le nombre d'adoptions réalisées en République Démocratique du Congo a spectaculairement augmenté en 2009 (42 adoptions contre 3 en 2007). A cela, deux facteurs : le lancement du site Internet de l'ONG « La Charité Plus » qui a provoqué une vague de candidatures individuelles, dont toutes ne respectaient pas les critères imposés par la législation du pays (exigence de 5 ans de mariage, avec 2 enfants biologiques au maximum) mais également l'accréditation de l'opérateur français Vivre en Famille (9 adoptions finalisées en 2009). Une Commission mixte franco-congolaise, instituée au niveau du Ministère de la Famille depuis septembre 2009, contrôle et valide les procédures d'adoption finalisées en RDC. Les autorités congolaises sont désormais intransigeantes sur le respect de la législation locale, écartant les adoptants célibataires, mariés depuis moins de 5 ans, ou ayant déjà 3 enfants biologiques, et sanctionnant les magistrats ayant prononcé des jugements d'adoption en faveur d'adoptants inéligibles à l'adoption au regard du Code de la Famille congolais.

Lors du déplacement en RDC de la délégation conjointe SAI, AFA et OAA (Chemin Vers l'Enfant – Enfants du Monde France) du 08 au 12 mars dernier, la Ministre de la Famille s'est prononcée en faveur de l'interdiction des adoptions individuelles en RDC, mesure annoncée pour fin juin 2010.

Suite à ce déplacement, un partenariat entre les opérateurs français et l'ONG « La Charité Plus » est en cours de négociation, tandis que l'OAA Vivre en Famille, présent en RDC depuis 2009, consolide son implantation locale.

-L'adoption en République du Congo connaît aujourd'hui un certain essoufflement. Si les adoptions intrafamiliales restent majoritaires en nombre (21 sur 29 en 2009), le

paysage de l'adoption « classique a évolué en raison notamment de la diminution du nombre d'enfants adoptables proposés par l'Orphelinat Béthanie et de la volonté des autorités congolaises de réorienter les candidats à l'adoption vers des structures d'accueil publiques.

La République du Congo amorce une réflexion sur les perspectives d'adhésion à la CLH93, dont la mise en œuvre constituerait une opportunité unique de sécurisation des procédures locales d'adoption.

Beaucoup reste encore à faire, notamment la désignation d'une Autorité Centrale interministérielle dotée de réels moyens en termes d'identification d'enfants adoptables et de gestion des procédures d'apparentement.

Dans cette perspective, le SAI s'apprête à renforcer son action de coopération dans le domaine de l'enfance privée de famille et à soutenir l'implantation de nouveaux opérateurs français dans le pays, où lumière des Enfants travaille déjà depuis 2002 (avec seulement 3 adoptions finalisées en 2009).

Favez Nicolas, Widmer Eric, Doan Minh-Thuy, *Université de Genève, Suisse*, nicolas.favez@unige.ch

Le coparentage dans les familles de première union et dans les familles recomposées: différences, similarités et impact sur l'enfant

La qualité de la relation coparentale (le soutien que les adultes s'apportent pour élever un enfant) est de première importance pour le développement de l'enfant. La plupart des recherches sur le coparentage ont été consacrées à des familles de première union. Le coparentage est cependant crucial dans d'autres types de familles, en particulier dans les familles recomposées dans lesquelles plusieurs dyades d'adultes sont impliquées auprès de l'enfant : parent-parent, parent(s) et beau(x)-parent(s). Les risques de conflit sont ainsi démultipliés, avec leurs conséquences négatives sur le développement de l'enfant. Le but de cette conférence est de présenter les résultats d'une enquête menée sur le fonctionnement coparental dans les familles recomposées, en interviewant les mères de familles (N=300 ; 150 familles de première union et 150 familles recomposées avec enfants entre 6 et 12 ans). Les mères ont répondu à un ensemble de questionnaires visant à mesurer des variables psychologiques (p.ex. le coparentage, le fonctionnement social et comportemental de l'enfant) et sociologiques. Les résultats montrent entre autres : (i) que dans les familles de première union, le coparentage négatif entre parents (conflit, dénigrement) est prédictif d'un plus grand nombre de difficultés de l'enfant ; (ii) que dans les familles recomposées, le coparentage positif et le coparentage négatif (paradoxalement) entre parents sont prédictifs d'un meilleur fonctionnement de l'enfant ; (iii) que le coparentage parents-beaux-parents n'a pas d'impact sur l'enfant. Ces résultats seront discutés notamment en les mettant dans la perspective des politiques sociales sur les droits de garde et le coparentage post-divorce.

Francis Véronique, *Université d'Orléans, France*, veronique.francis@wanadoo.fr

Les vacances en famille. Ecritures familiales et sens des expériences

Comme le font apparaître différents travaux, les *écritures parentales* (Fine, Labro et Lorquin, 1993 ; Francis, 2006) ont pris la forme de récits d'épaisseurs variées au 20^{ème} siècle. Si elles ont longtemps conservé une certaine confidentialité, la récente possibilité de créer des blogs a nettement fait évoluer leur portée en conviant une communauté de lecteurs, appelés à jouer les rôles de témoins ou d'interlocuteurs pour les parents (Francis & Cadéi, 2011). Les pratiques d'écriture occupent une place privilégiée dans les contextes de tourisme : destinées à préparer le voyage, à en faire part ou à en conserver des traces, quelles formes ont ces expériences au sein de la famille et quels sens revêtent-elles pour les acteurs, parents et enfants ?

La communication portera sur un champ peu exploré en éducation familiale, celle des pratiques éducatives parentales associées aux loisirs, ici en contexte de mobilité. Elle s'appuie en partie sur l'analyse secondaire d'une étude portant sur les carnets de voyage et journaux de bord tenus à l'occasion ou au retour de vacances en famille (Francis, 2012). Le corpus est composé d'une soixantaine de journaux de bord, sous leurs formes électronique, de carnets ou cahiers. L'étude de ces supports traditionnels a été complétée par des entretiens approfondis auprès de leurs auteurs, parents et enfants. La méthodologie adoptée pour l'analyse de ces données est celle de la triangulation, abordée sous deux aspects : entre les contenus des journaux et les entretiens réalisés auprès de parents et d'enfants, et entre les contenus des journaux traditionnels et électroniques.

Les résultats de cette recherche de type qualitatif et comparatif font apparaître les rôles que les parents et les enfants attribuent à ces pratiques de narration de soi et du groupe familial, où écrit et image sont associés de manière étroite. Comme dans les écrits qui soulignent le rôle du *parent biographe* (Francis, 2006) il s'agit de conserver le souvenir de l'expérience dans des environnements inhabituels, tout en initiant les enfants au voyage et à la découverte. D'autres visées apparaissent, notamment lorsque les pratiques concernent les familles en recomposition, ou lorsque les carnets sous formes de blogs s'adressent aux futurs voyageurs en famille. Les parents attribuent aux pratiques d'élaboration et de consultation du carnet de voyage réalisé à plusieurs mains, du fait de la participation des auteurs et de la communauté de lecteurs, un rôle de passeur susceptible d'ouvrir la voie à *une autre famille* et à *d'autres familles*.

Franco-Borges Graciete, Pires Ana, Vale Dias Maria da Luz, Vaz-Rebello Piedade, Université de Coimbra, Portugal, francoborges@fpce.uc.pt

Le rôle du père dans la perception du soutien social et l'ajustement psychologique et scolaire de l'enfant

Compte tenu que la majorité de la recherche autour des variables parentales du développement de l'enfant a privilégié les variables maternelles, même devant l'évidence de la spécificité du rôle du père (Veneziano & Rohner, 1998; Veneziano, 2003; Rohner & Khaleque, 2005; Coleman et al., 2004; Mezulis et al., 2004; Brown et al., 2007), cette étude a exploré le rôle de chaque figure parentale. Pour cela ont été considérés les niveaux de rejection/acceptation maternelle et paternelle perçus par l'enfant (Rohner, 2004). Les données ont été recueillies auprès d'un échantillon de 44 enfants, dont les âges étaient compris entre les 9 et les 11 ans, et ont révélé que le niveau de rejection parentale s'associe de façon différentielle aux sources de soutien social perçus par l'enfant, à l'ajustement psychologique et aux résultats scolaires en fonction de la figure maternelle et paternelle. On souhaite discuter les implications de ces données pour

l'optimisation des interventions dirigées vers le développement personnel de l'enfant, notamment au niveau de l'éducation familial.

Frascarolo France, Lavanchy Chloé Scaiola, Tissot Hervé, Favez Nicolas, Université de Genève, Suisse, France.Frascarolo@chuv.ch

Liens entre dépressivité parentale et satisfaction conjugale : étude longitudinale pendant les 18 premiers mois de l'enfant

Différents auteurs ont montré que la satisfaction conjugale peut être péjorée suite à la naissance d'un enfant (Cowan et Cowan, 1992). Par ailleurs, la satisfaction conjugale est également associée à la dépression post-partum (Meighan et al. 1999). Considérant l'importance de la qualité des relations entre les parents sur le développement de l'enfant, nous avons étudié longitudinalement les liens entre la dépressivité parentale (du père et de la mère) et la satisfaction conjugale dans un échantillon tout-venant.

68 familles volontaires, de milieu socio-culturel moyen à supérieur, enrôlées dans une recherche plus large sur le développement des interactions familiales, ont participé à cette étude. Lorsque leurs enfants avaient respectivement 3, 9 et 18 mois, les pères et les mères ont rempli séparément le test de dépistage de la dépression parentale intitulé « Edinburgh Postnatal Depression Scale » ainsi que le Marital Adjustment Test.

Les résultats préliminaires indiquent, d'une part, que le taux de parents présentant des symptômes dépressifs varie aux différents points de mesures, allant de 10.5 à 20.3% pour les mères et de 5.3 à 9.4% pour les pères. D'autre part, la satisfaction conjugale des pères est fortement corrélée à celles de mères à tous les âges.

Les liens entre dépressivité maternelle et dépressivité paternelle ainsi que les liens entre dépressivité parental et satisfaction conjugale seront discutés à la lumière des rôles respectifs du père et de la mère au sein de la famille.

Freitas Daniela, Coimbra Susana, Gato Jorge, Fontaine Anne Marie, Université de Porto, Portugal, pdpsi11011@fpce.up.pt

Résilience de minorités ethniques et sexuelles face à la discrimination

Dans ce travail, nous présentons les résultats préliminaires d'une étude qualitative visant à identifier les mécanismes de protection face à la discrimination de préadolescents, adolescents et jeunes appartenant à des familles de groupes minoritaires en termes d'orientation sexuelle et ethniques.

De nombreuses études ont démontré que la discrimination a un effet négatif sur diverses dimensions psychosociales, augmentant la dépression, l'anxiété et réduisant l'estime de soi ou la satisfaction face à la vie. Par conséquent, la discrimination constitue un risque potentiel pour les jeunes issus de groupes minoritaires. En outre, on observe que, non seulement les personnes qui présentent des caractéristiques objets de

discrimination sociale sont traitées injustement, mais il en va de même pour les personnes qui leur sont proches (comme par exemple les amis ou la famille).

Toutefois, certains de ces jeunes manifestent un fonctionnement adaptatif ou résilient. Tenant en compte que la résilience résulte d'une d'interaction entre mécanismes de risque et mécanismes de protection, dans ce travail on explore le type d'interaction qui favorise l'adaptation positive face à la discrimination.

Des entrevues ont été menées auprès de 12 adolescents et jeunes adultes (âgés de 10 à 20 ans) appartenant à des minorités ethniques et sexuelles au Portugal. Celles-ci visaient à caractériser les expériences sociales négatives de ces jeunes et leur signification pour ces jeunes et à identifier les mécanismes qui favorisent un ajustement positif à la discrimination.

Les résultats préliminaires ont identifié plusieurs mécanismes de protection au niveau individuel, familial et communautaire qui ont été discutés et interprétés à la lumière de la littérature existante.

Gato Jorge, Fontaine Anne Marie, Université de Porto, Portugal,
jorgegato@fpce.up.pt

Effet de l'orientation sexuelle dans la parentalité : une étude exploratoire au Portugal

Beaucoup de gays et lesbiennes sont déjà parents ou désirent de l'être. Ils se heurtent aux appréhensions suscitées par l'homoparentalité qui portent essentiellement sur leur compétence parentale et sur le développement psychologique de leurs enfants, bien que la recherche en sciences sociales ne soit pas parvenue à confirmer le bien fondé de telles inquiétudes.

Il semble ainsi que le risque majeur, pour ces familles, réside dans l'attitude ségrégative de la société hétérosexuelle. Le préjugé contre l'homosexualité peut dès lors représenter un facteur de stress additionnel pour ces familles. Dans le but de mettre en évidence l'effet de ce type de préjugé, une étude comparative entre parents hétérosexuels ($n = 42$) et non hétérosexuels ($n = 25$) portant sur le stress parental, le soutien social de la famille et des amis et la satisfaction avec la vie a été menée au Portugal.

Bien que les mères et les parents hétérosexuels se soient montrés plus satisfaits avec leur vie, aucune différence n'a été identifiée entre le niveau de stress parental et de soutien social entre les deux groupes.

L'importance de ces résultats pour la compréhension de l'homoparentalité a été discutée et leurs implications pour la formation académique des professionnels qui travaillent avec des familles ont été mises en évidence.

Guerdan Viviane, Haute école pédagogique du canton de Vaud (Lausanne), Suisse,
guerdan@iprolink.ch

Participation des familles, responsabilité des professionnels. Ou comment renforcer l'implication des parents d'enfants handicapés

La collaboration école-familles est sans conteste la pierre angulaire de la réussite scolaire des élèves. Une importante littérature existe portant sur le rôle qui échoit aux professionnels, celui de seconder les parents dans leur tâche éducative, à charge pour ces derniers de souscrire à l'invitation qui leur est faite de s'impliquer. Or, si la participation des parents est reconnue comme essentielle, et particulièrement

nécessaire lorsqu'un jeune présente un handicap, elle est loin d'être effective. Des obstacles subsistent souvent dans sa mise en oeuvre. Quels sont ces obstacles? Les professionnels ont-ils une part de responsabilité dans ceux-ci ? Peuvent-ils favoriser l'implication des parents, par quels moyens? Quant aux parents, se sentent-ils considérés comme des partenaires par les professionnels? Quels sont leurs désirs et souhaits ?

Partant de l'hypothèse que l'implication des parents dépend des conditions de collaboration qui leur sont offertes par les professionnels, nous avons mené une recherche exploratoire et descriptive utilisant une méthodologie qualitative avec questionnaires. Des parents d'enfants handicapés ont été interrogés ; des intervenants également : enseignants spécialisés, certains en formation à la Haute école pédagogique du canton de Vaud parallèlement à l'exercice de leur métier; directeurs, adjoints de direction, chefs de secteur, responsables éducatifs ; éducateurs, éducatrices ; maîtres d'ateliers, moniteurs, monitrices ; spécialistes (musicothérapeute, physiothérapeute, psychomotricien, psychologue, médecin, psychiatre).

Le dépouillement et l'analyse des questionnaires retournés contribue à nous éclairer sur quelques-uns des facteurs qui font obstacle à l'implication des parents, et nous suggère les pratiques qui seraient à promouvoir pour renforcer la participation et le rôle des familles. L'atelier présentera les résultats de cette recherche exploratoire et les soumettra à la discussion.

Hamelin-Brabant Louise, Damant Dominique, Lessard Geneviève, Lapierre Simon, Dube-Quenum Melissa, Fournier Claudia, Université Laval, Canada, louise.hamelin@fsi.ulaval.ca

Enfants d'ici venus d'ailleurs : L'expérience de la violence et les stratégies d'adaptation pour faire face à l'adversité

Dans le monde, il n'y a jamais eu autant de migrants qu'aujourd'hui et le Canada est fort certainement l'un des pays les plus multiculturels de la planète : avec ses 6 millions d'immigrants, 1 enfant sur 5 de moins de 15 ans est né ailleurs. Ce phénomène d'immigration opère des changements sur les portraits socioculturels de nos sociétés et entraîne une considérable diversité sur les plans religieux et ethniques et sociaux et interrelationnels faisant naître de nouveaux espaces de sociabilité et du «vivre ensemble». Or, il se trouve que nombre d'enfants immigrants doivent composer leur quotidien en affrontant plusieurs obstacles qui risquent de compromettre leur processus d'adaptation sociale et leur santé.

Notre communication a l'ambition de donner corps à cette diversité par une entrée particulière, celle de la culture des enfants immigrants. Plus spécifiquement, il s'agit tout d'abord de voir si ces enfants sont victimes de différentes formes de violence (directe, indirecte, symbolique ou sociale) à l'école pouvant se traduire par de la discrimination, de l'exclusion sociale, de l'intimidation, etc. qui viennent jaloner leur trajectoire de vie, et le cas échéant, peuvent affecter leur santé physique et leur santé mentale. Puis, de comprendre les stratégies qu'ils mettent en oeuvre pour faire face à l'adversité

Cette communication s'appuiera sur la lecture sociale des données qualitatives de terrain recueillies auprès de 42 jeunes québécois immigrants âgés entre 10 et 12 ans dans le cadre d'un projet de recherche financé par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada.(CRSH).

Jutras Sylvie, Lanoue Coralie, Université du Québec à Montréal, Canada, jutras.sylvie@uqam.ca

Soutien de la famille, de l'entourage et de l'école aux jeunes traités pour une tumeur cérébrale

Les jeunes traités pour une tumeur cérébrale gardent souvent d'importantes séquelles et rencontrent diverses difficultés à court et à long terme (Laverdière et al., 2009; Seigneur, 2004; Soanes et al., 2009; Upton & Eiser, 2006). Quel soutien ces jeunes perçoivent-ils avoir reçu en raison du cancer? De quel soutien auraient-ils souhaité bénéficier? Des personnes traitées pour une tumeur cérébrale pédiatrique (N=49, 8-35 ans) ont été interviewées sur l'aide reçue et souhaitée de leur famille, entourage et milieu scolaire. Leurs propos ont fait l'objet d'une analyse de contenu. Le soutien reçu de la famille et de l'entourage répondait d'abord à leurs besoins relationnels et psychologiques, puis physiques et cognitifs. Dans l'ordre, les principales sources de soutien étaient les parents et la fratrie, la famille élargie, les amis et les grands-parents. Ce ne sont que des parents que les répondants auraient souhaité plus de soutien, surtout sur les plans psychologique et relationnel. À l'école, le soutien répondait d'abord aux besoins cognitifs, puis relationnels et psychologiques, et à un moindre degré physiques. Les enseignants, les élèves et l'établissement constituaient les principales sources, suivis des professionnels scolaires. De leurs enseignants, ils auraient souhaité plus de soutien cognitif et psychologique. Les jeunes auraient aimé plus d'aide de l'établissement pour leurs besoins cognitifs, mais aussi physiques, psychologiques et relationnels. L'étude fait ressortir les apports de soutien distinctifs selon les milieux et la contribution de quelques sources à des besoins spécifiques. Elle met aussi en évidence les attentes de soutien additionnel relativement faibles envers certains acteurs.

Kalubi Jean-Claude, Université de Sherbrooke, Canada, jc.kalubi@usherbrooke.ca

Engagement des parents dans une communauté stratégique : concepts et conditions de soutien à l'inclusion

Au cours de dernières années, deux courants ont marqué l'évolution des pratiques en éducation et en réadaptation : l'inclusion et la participation sociale. Les interventions professionnelles ont aussi connu des transformations majeures. La réorganisation des services a fait émerger de nouvelles préoccupations. Différents paradigmes mis en

évidence récemment convergent vers l'amélioration continue des conditions de vie de la personne, de l'âge préscolaire à l'âge adulte, dans toutes les sphères de la vie et des services offerts. Un paradoxe s'impose toutefois autour des rôles et de l'engagement des parents. En effet, cet engagement est jugé incontournable pour la réussite dans la plupart des services offerts. Pourtant, il apparaît encore comme un épiphénomène. Au cours de notre projet de recherche portant sur la participation active des parents dans des communautés stratégiques, le concept d'engagement a été exploité comme renvoyant à l'expression du pouvoir d'un parent, à ses gestes de mobilisation au sein de sa communauté stratégique, à l'affirmation de ses idées et de ses valeurs, ainsi qu'à sa prise des décisions, en vue de soutenir l'ajustement des services offerts à son enfant. En mettant l'accent sur l'objectif de décrire les conditions d'engagement et de participation des parents, la méthodologie de ce projet a eu recours à la complémentarité de l'approche documentaire et des entretiens semi-dirigés, appuyant l'étude de cinq cas. La présente communication mettra l'accent sur les résultats d'analyses ainsi que sur l'explicitation des dimensions de l'engagement des parents, ainsi que sur les stratégies de renforcement des sentiments positifs de participation.

Kanouté Fasal, Gosselin - Gagné Justine, Rachédi Lilyane, Université de Montréal, Canada, fasal.kanoute@umontreal.ca

Logiques d'intervention dans des écoles pluriethniques et défavorisées de Montréal: regards croisés d'élèves et de parents sur la prise en charge de leurs besoins

La diversité ethnoculturelle est régulièrement alimentée par l'immigration récente qui se concentre dans les grandes villes dont Montréal (dont plus de 75% des immigrants admis au Québec). D'autres villes expérimentent, également, les défis de l'établissement de communautés immigrantes. C'est le cas de Laval et de Longueuil (Montréal), de plus en plus. Bien sûr, cette diversité ethnoculturelle se reflète dans le profil des clientèles scolaires. Lorsqu'immigration et défavorisation se conjuguent, le cumul de vulnérabilités devient plus grand et influe sur la réussite scolaire. Ainsi, les familles immigrantes en milieu défavorisé rencontrent plus de pesanteurs dans la mobilisation de leur capital socioculturel. Cette mobilisation permet une intégration socioéconomique mais également le décodage de la culture scolaire et l'accompagnement du projet scolaire de leurs enfants. Cette mobilisation a besoin d'être soutenue par les milieux : scolaire, communautaire, social et gouvernemental. . Le ministère de l'Éducation du Québec (2002) a souligné la nécessité de « services éducatifs complémentaires » pour assurer la réussite éducative des élèves. Dans cette optique, il est souhaité que la « frontière » entre les services d'enseignement et les services complémentaires devienne plus perméable, tout en ne perdant pas de vue la cohérence des interventions et le « respect du champ de compétence » de chacun. Le ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec a produit son plan d'action 2005-2010 dans une logique de mise en réseau des différents acteurs impliqués (MSSS, 2005). Ces initiatives revêtent un caractère d'urgence dans les milieux où immigration et défavorisation se conjuguent. Très souvent, le retour sur ces initiatives

met plutôt l'accent sur les rapports interinstitutionnels, inter-organismes, et sur l'évaluation des objectifs. Ce qui est fondamental. Cependant, nous pensons que, pour faire durer les acquis de ces initiatives et améliorer leur transférabilité, il est important de se pencher sur l'articulation des logiques d'intervention des acteurs qui y sont engagés. Une telle problématique soulève la question générale de la manière avec laquelle travaillent différents intervenants (enseignant, travailleur social, intervenant communautaire, psychologue, infirmier, etc.) pour répondre aux besoins des élèves immigrants et de leur famille en contexte scolaire défavorisé. Et pour répondre à cette question, le projet se donne les objectifs suivants : 1) Faire l'inventaire de la délibération dans différents scénarios d'intervention relatifs au vécu d'élèves immigrants en contexte de défavorisation; 2) Recueillir le point de vue d'organismes et de personnels non scolaires sur l'arrimage de leur intervention avec les enjeux scolaires ; 3) Recueillir le point de vue de parents et d'enfants sur la prise en charge intégrée de leurs besoins par l'école et la communauté ; 4) Analyser comment les différentes logiques d'intervention s'articulent dans ces scénarios documentés et ces points de vue; 5) Proposer un modèle transférable dans plusieurs milieux (francophones et anglophones) des articulations à partir des démarches réalisées (1 À 4) visant la réussite scolaire des jeunes issus de l'immigration.

L'approche méthodologique est qualitative (analyse documentaire, observation, entrevue, récit de pratique, études de cas). Les sites de collecte de données sont 4 écoles dont deux à Montréal (Côte des Neiges et Parc Extension) 1 à Laval et 1 sur la Rive-Sud de Montréal, auprès d'enseignants, directeurs d'école, travailleurs sociaux, psychologues, infirmiers, travailleurs communautaires, parents et élèves. Les axes d'analyse prévus sont structurés autour des concepts de décentration professionnelle et de partenariat. Les 6 chercheuses aux profils diversifiés (éducation, travail social, anthropologie, psychosociologie, santé mentale) ont une expérience solide en recherche dans la conjugaison immigration-défavorisation et en collaboration avec les milieux communautaires et les centres de santé.

Au vu du consensus à propos de la synergie à créer entre l'école et son milieu pour relever les défis scolaires, nous pensons que ce projet est d'une grande pertinence car il cible une conjugaison (défavorisation et immigration) hautement problématique. Les retombées anticipées se situent aux niveaux scientifique (modélisation des collaborations ; compréhension affinée des objets de collaboration : apprentissage, santé, intégration) et pratique (prise en charge des besoins des élèves et de leurs famille ; bonification de la formation professionnelle des enseignants et des autres intervenants). Le modèle pourrait être transférable dans d'autres milieux et d'autres provinces.

Kettani Myriam, Université du Québec en Outaouais, Canada,
myriam.kettani@uqo.ca

Expérience paternelle et problèmes intériorisés des jeunes enfants en situation de précarité socioéconomique

Une importante documentation scientifique a souligné le rôle fondamental du père dans le développement socio-affectif de l'enfant. Quand les conditions socioéconomiques sont difficiles, quand les pères ne connaissent pas ou connaissent peu de stabilité socioprofessionnelle, comment vivent-ils leur expérience paternelle et quelle influence cela a-t-il sur les conduites intériorisées des enfants? Quelques travaux ont souligné l'importance du rôle de pourvoyeur de revenu pour les pères et notent que les difficultés à subvenir aux besoins de la famille sont vécues, pour

beaucoup, comme un obstacle à l'épanouissement de leur paternité. Notre recherche se propose d'étudier l'influence de l'expérience paternelle sur les conduites intériorisées des jeunes enfants en situation de précarité.

Notre échantillon est constitué de 187 pères d'enfants âgés de 2 à 6 ans, qui ont renseigné une série de questionnaires évaluant les conduites intériorisées, l'engagement paternel, le stress paternel, le sentiment de compétence paternelle et la situation socio-économique familiale. Les résultats révèlent que les pères qui connaissent des difficultés socioéconomiques s'engagent auprès de leurs enfants, autant que les pères plus aisés. En revanche, ils éprouvent des sentiments de stress et d'incompétence paternels plus importants, ceux-ci expliquant une grande partie des problèmes intériorisés des enfants. Il apparaît également que la perception paternelle de la contrainte financière joue un rôle plus central dans l'explication des problèmes intériorisés des enfants que des mesures plus objectives de précarité. C'est dire l'importance de prendre en considération les aspects psychologiques de la précarité et de la paternité, pour favoriser le bien-être des enfants de familles défavorisées.

Kingue Nuama Michelle Véronique, Université de Douala, Cameroun, myshtouch@gmail.com

L'éducation de base, fondement du développement durable des sociétés africaines : le cas du Cameroun

Accéder à l'école et y rester en bénéficiant une éducation de base de qualité est fondamental pour le bien-être personnel d'un enfant et pour la société dans laquelle il vit. L'éducation de base doit donc avoir pour objectif la formation des citoyens en mesure de comprendre l'enjeu de l'avenir et de conduire leur vie en conséquence. Le Sommet mondial pour le développement durable, tenu à Johannesburg en 2002, a reconnu que l'éducation peut en effet placer les préoccupations relatives à la durabilité au centre du processus d'apprentissage des individus et donc de l'enfant. Dans ce papier, notre ambition est de montrer comment l'éducation de base est un rouage très important du développement durable dans les sociétés africaines contemporaines. Pour ce faire, nous allons après une présentation critique des différentes composantes de l'éducation de base et leurs impacts dans le développement durable des sociétés africaines, proposer un construit théorique exploratoire qui sera soumis par la suite à l'analyse à travers des études de cas. Mots clés : l'enfant, éducation de base, développement durable, sociétés africaines.

Larivée J. Serge, Université de Montréal, Canada, serge.j.larivee@umontreal.ca

Continuité et discontinuité entre les rôles éducatifs et les types d'implication parentale attendus des enseignants et des parents dans le cheminement scolaire des enfants

Les relations école-famille et des thématiques sous-jacentes (la collaboration école-famille-communauté, l'implication parentale, la communication parent-enseignant, etc.) ont fait l'objet de nombreuses recherches ces dernières décennies. Celles-ci ont, entre autres, donné lieu à l'élaboration de plusieurs modèles et typologies sur les relations école-famille ou sur l'implication des parents dans le suivi scolaire de leur enfant (Bouve, 2005; Epstein, 2001; Hoover-Dempsey et Sandler, 1997; Smit et al., 2007; etc.). Quoique ces modèles ou typologies mettent principalement en valeur des aspects complémentaires (types, lieux, motivations de l'implication) ou proposent des profils types de parents (parent absent, fusionnel, carriériste,...), aucun, à notre connaissance, ne met en évidence la continuité et la discontinuité entre les rôles éducatifs des parents et des enseignants, leurs attentes respectives, les contextes de participation et leur dynamique relationnelle au regard de divers profils de parents et d'enseignants. Pour tenter de combler partiellement cette lacune, nous avons entrepris une étude sur le sujet et réalisé des entretiens individuels et de groupes auprès d'enseignants et de parents d'élèves du préscolaire ou du primaire afin d'élaborer et de valider un modèle théorique qui prend en compte plusieurs des dimensions précédemment mentionnées. Dans cette communication, nous présenterons l'avancement de nos travaux, particulièrement les résultats concernant la continuité et la discontinuité entre les rôles éducatifs et les types d'implication parentale attendus des enseignants et des parents. D'emblée, il se dégage davantage de continuité que de discontinuité entre ceux-ci. Cependant, la mise en perspective de plusieurs dimensions montre toute la complexité qui entoure les relations enseignant-parent.

Lévesque Jean-Yves, Université du Québec, Canada, jean-yves_levesque@uqar.qc.ca

Pour un monde outillé, scolarisé et en santé : la naissance et le développement d'une communauté ouverte et solidaire dans la région bas-laurentienne du Québec

Notre intervention exposera l'origine et le contexte de la création d'une *Communauté Ouverte et Solidaire pour un Monde Outillé, Scolarisé et en Santé* (COSMOSS), de même que son évolution, ses valeurs, pratiques et objets d'intérêt concernant les enfants et les jeunes de moins 9 mois à 30 ans. Au cœur de cette aventure, « éduquer ensemble », « former une seule et même communauté éducative », se révèle possible par la mutualisation des partenaires et des ressources de divers services –scolaires, sociaux, familiaux, municipaux, communautaires – . Le rapport de COSMOSS avec d'autres initiatives sera abordé, tel celui avec *Avenir d'Enfants*, Organisme Sans But Lucratif (OSBL) créé pour administrer un Fonds dédié au développement des enfants. Le travail effectué au sein de cette communauté sera illustré par la présentation des activités du Comité Petite Enfance dans le secteur Rimouski-Neigette qui s'active pour une entrée scolaire réussie des enfants en première primaire. Ces activités concernent le développement affectif et le développement cognitif et langagier qui constituent des composantes éducatives correspondant à des besoins éducatifs à combler chez les enfants, où les parents occupent une grande place en tant que premiers éducateurs. La préoccupation de la Communauté concernant la dimension scientifique sera abordée dans ses liens partenariaux avec la Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie. La démarche de cette Communauté, orientée vers une responsabilité partagée de l'éducation, qui tente d'intégrer les mondes

pédagogique, politique et scientifique, s'inscrit dans le sillon de l'émergence du mouvement international des *Cités de l'Éducation*.

Mainpin Mazza Aurore, Minary Jean-Pierre, Étudiante, France,
amainpin@orange.fr

La posture des enfants accueillants : accueil ou travail familial?

Si les enjeux du placement familial à titre permanent dans le cadre de l'Aide Sociale à l'Enfance (plus de 61000 en 2011 en France) concernent évidemment en tout premier lieu les enfants déplacés d'une famille à l'autre, ils constituent néanmoins un événement singulier au regard du système familial et plus encore des enfants accueillants. Notre travail de recherche vise à mieux saisir la singularité des expériences fraternelles susceptibles de se tisser entre enfants (« accueillants » et « accueillis »), au-delà des configurations relationnelles traditionnellement issues de la filiation. On cherche plus précisément, dans la mesure où le cadre du placement s'institue à la croisée des sphères familiales et professionnelles, à comprendre comment ces expériences fraternelles insolites sont « habitées » par les dimensions du travail ? Dans le cadre d'une thèse de doctorat, divers types de données (statistiques, qualitatives) ont été recueillies auprès de 45 adolescents accueillants âgés de 11 à 18 ans. Dans le cadre de la communication envisagée, nous présenterons les résultats d'une analyse des « univers lexicaux » menée via le logiciel Alceste, à propos des modalités de positionnement adoptés par les « accueillants » à l'égard des enfants accueillis. L'organisation du vocabulaire montre en effet clairement l'existence d'une dynamique singulière de socialisation professionnelle des enfants, mais aussi un certain enlisement dans l'éprouvé brut d'une relation marquée par des difficultés, ainsi qu'une mise en tension des appartenances familiales.

Matias Marisa, Fontaine Anne Marie, Université de Porto, Portugal,
marisa@fpce.up.pt

L'intention d'avoir un enfant: influences dyadiques sur les motivations pour la parentalité et le soutien institutionnel

La baisse de la fécondité est une préoccupation majeure dans les sociétés industrialisées et la plupart des études consacrées à cette question ont été axées sur l'analyse de facteurs structurels. Cependant, devenir parent est une décision très personnelle au sein du couple, et donc l'analyse des mécanismes d'interaction conjugale pour cette décision semble pertinente. Entre autres, les difficultés à concilier les exigences du travail et de la famille ont été signalées comme un facteur déterminant de la baisse de la fécondité et, au Portugal comme ailleurs, les structures de garde d'enfants sont l'une des ressources utilisées pour faciliter la conciliation. Ce travail vise à analyser comment i) l'utilisation de l'appui institutionnel et ii) les motivations pour la parentalité affectent les intentions d'avoir un enfant. Les influences du conjoint sur les motifs et sur la perception de l'utilisation d'appui institutionnel sont la cible principale des analyses. En utilisant un échantillon de 161

couples de double revenu, nos résultats montrent que les intentions des maris sont prédites par leur propre motifs en termes d'enrichissement émotionnel pour avoir un enfant et par la faible utilisation par leur épouse d'un appui institutionnel ; les intentions des femmes ont été prédites par une faible anticipation de problèmes associés à la présence d'un enfant et par la faible utilisation de l'appui institutionnel. Ces résultats nous montrent, d'une part, que c'est l'engagement des femmes dans la conciliation famille-travail, et non pas celle des hommes, qui détermine les intentions d'avoir un enfant et, d'autre part, que l'utilisation de l'appui institutionnel n'augmente pas les intentions de fécondité, contrairement à ce que l'on pourrait attendre. Diverses raisons possibles de ces résultats sont discutées.

Milani Paola, Serbati Sara, Ius Marco, Di Masi Diego, Zanon Ombretta, Université de Padoue, Italie, paola.milani@unipd.it

Le programme P.I.P.P.I.: l'implantation du FACNF en Italie et son évaluation

P.I.P.P.I. (Programme d'Intervention Pour la Prévention de l'Institutionnalisation des enfants), inspiré à la résilience de Fifi Brandacier (en Italien Pippi Calzelunghe) et financé par le Ministère du Welfare, c'est un *intensive care program* qui travaille également sur les plans de la recherche, de l'intervention et de la formation. Le programme est ciblé sur la négligence familiale et son but est celui de prévenir les placements des enfants hors famille, à travers soit le support à l'enfant qu'aux parents, qu'à leur milieu de vie et surtout aux relations entre ces trois dimensions.

P.I.P.P.I., qui a vu le démarrage au mois de mars 2011 et qui est terminé en décembre 2012, s'est grandement inspirée du cadre de référence britannique (FACNF), de ses principes d'action et d'un des outils d'évaluation des besoins (CABE : Cahier d'analyse des besoins de l'enfant) qui a été adapté au contexte italien en devenant l'outil R.P.M.on-line (Relever ou analyser, Projeter et faire le Monitoring du bien-être de l'enfant et de sa famille). Cet outil vise à connecter le travail d'évaluation initiale de la famille au projet construit avec la famille et à l'ensemble de l'évaluation des changements de la famille même.

Les familles impliquées sont 91, avec 136 enfants âgés de 0 à 11 ans, les professionnels impliqués sont plus que 200, en 10 villes italiennes.

Pour analyser, projeter et évaluer la situation de chaque enfant et de sa famille, les professionnels ont été formés à l'utilisation de R.P.M.on-line en impliquant l'enfant et les parents mêmes, comme les autres professionnels, les enseignants et tous les sujets qui sont actifs dans le réseau de la famille. Dans cette présentation, les résultats de trois temps (T0, T1 et T2) de l'évaluation seront décrits, avec le but de présenter aussi la façon de partager ces mêmes résultats avec les parents et les intervenants en créant des contextes d'apprentissage capables de favoriser l'appropriation des enfants, des parents, des professionnels comme des chercheurs, selon l'approche d'une évaluation réellement participative et transformative de la réalité.

Minxolli Dashuri, Enseignant spécialisé et formateur d'adultes, Formateur d'adultes, Albanie, dashixhafa@yahoo.fr

Un frère « pas comme les autres », mais mon frère! L'expérience de vivre avec un(e) frère/sœur handicapé(e)

Reconnaître l'expérience de la fratrie, c'est d'abord reconnaître que la personne handicapée est elle-même avant tout un frère ou une sœur. Vivre avec ce(tte) frère/sœur avec un handicap ne représente pas toujours un danger et, pour la fratrie, la vie en famille n'est pas toujours facile. Il s'avère toutefois que nombre de sentiments et de comportements sont identiques à ceux que l'on trouve dans n'importe quelle fratrie. Dans la réalité de la vie quotidienne, on observe un fonctionnement familial spécifique parce que les frères et sœurs doivent souvent participer physiquement à la prise en charge du frère ou de la sœur en situation de handicap, qu'ils doivent affronter parfois le regard des autres ou qu'ils sont encore témoins de la souffrance de leurs parents.

Parallèlement, on constate qu'ils vivent une expérience humaine extrêmement riche : ils développent un savoir-faire et un savoir-être qui leur permettent, dans bien des situations, sans parler, sans donner des explications, sans se vanter, de savoir tout simplement demeurer auprès de la personne en difficulté. Souvent, ils ont beaucoup de choses à dire. Leur monde intérieur est magnifique, mais ils n'osent pas s'exprimer face à leurs parents, de peur de les blesser...

Bien que très variés, tous les témoignages que nous avons recueillis, ont en commun le respect pour le frère ou la sœur handicapé(e), le souci de tout entreprendre pour qu'il (elle) ait la meilleure vie possible ainsi que le désir de témoigner. Les frères et sœurs ne veulent aucunement « changer » ce frère ou cette sœur qui n'est « pas comme les autres », mais ils veulent lui montrer leur amour et rester auprès de lui ou auprès d'elle. Ils semblent avoir un désir : accepter leur frère ou leur sœur comme il (elle) est et convaincre les autres de se comporter de la même manière à son égard...

Morache Carole, Collège Montmorency Laval, Canada,
carole.morache@cmontmorency.qc.ca

Enseigner la collaboration et le partenariat avec les parents en services de garde éducatifs

Dans les programmes de formation en éducation à l'enfance, l'enseignement de la compétence liée aux relations éducatrices - parents pose de nombreuses difficultés au personnel enseignant. D'une part, les futures éducatrices ont des représentations à l'égard des parents et de la famille qui sont parfois peu conciliables avec la nature de leur travail où la collaboration et le partenariat avec la famille sont préconisés. La modification de ces représentations requiert un travail réflexif en profondeur et le recours à des stratégies pédagogiques particulières. D'autre part, il est très difficile, voire impossible, de permettre aux étudiantes d'être en situation réelle, soit en présence de parents, pour développer leurs habiletés pratiques.

Une équipe de recherche québécoise se penche actuellement sur cette problématique dans le cadre d'un projet d'une durée de trois ans. Les activités de la première année portent entre autres sur une recension des pratiques actuelles d'enseignement et l'analyse des difficultés présentes dans une perspective de concevoir et valider des outils pour soutenir l'enseignement et l'évaluation de la compétence : *Établir une relation avec les parents*.

Cet atelier sera l'occasion de partager le bilan de cette première année de recherche particulièrement en ce qui a trait aux stratégies d'enseignement développées par le personnel enseignant.

Moukouta Charlemagne Simplicie, *Université de Picardie, France*

L'enfant au cœur d'un système éducationnel hybridé : entre ici et ailleurs

Aux prises avec deux univers de sens, celui d'ici et celui émanant du pays d'origine de leurs parents, Mahimouna, Fabrice et Anaïs ne savent pas à quel saint se vouer...

De l'échec scolaire en passant par des troubles de comportement et des tentatives de suicide, tels furent les trajectoires de ces trois enfants.

Sous le double prisme de la psychopathologie et de la psychologie interculturelle, nous tenterons de rendre compte de l'expérience subjective de ces enfants où sont mises en scènes des souffrances psychiques et somatiques sous-tendant les questions identitaires, d'estime de soi ainsi que leur gestion tant au niveau individuel, familial, qu'institutionnel.

Ogay Tania, Conus Xavier, *Université de Fribourg, Suisse*, Tania.Ogay@unifr.ch

Relation familles-école dans un contexte de diversité culturelle : des conceptions de l'éducation à négocier

La qualité de la relation entre familles et école est reconnue comme importante pour la réussite scolaire. Parents et enseignants sont conviés à développer une relation de partenariat, et même de co-éducation. Comment se construit-elle lors de l'entrée de l'enfant à l'école enfantine ? Cette période de transition engage la famille dans un processus d'adaptation, dont l'importance varie notamment selon la proximité entre les cultures familiales et scolaire. En particulier, parents et enseignants ont à négocier leurs conceptions de l'éducation et de leurs rôles respectifs.

La communication présente les résultats d'une recherche de mémoire de Master en Sciences de l'éducation, qui s'inscrit dans un projet de recherche sur la construction de la relation familles-école lors de l'entrée à l'école enfantine dans un établissement scolaire d'un quartier multiculturel de Fribourg (Suisse). En partant du modèle théorique de la niche développementale (Super & Harkness, 1986) et du cadre théorique intégré du développement humain (Dasen, 2004), l'étude investigate via un questionnaire *ad hoc* les ethnothéories de l'éducation et du développement de l'enfant auprès d'enseignantes enfantines ainsi que de parents migrants portugais et d'Afrique subsaharienne installés dans le Canton de Fribourg. Les analyses quantitatives révèlent d'importantes divergences d'ethnothéories entre enseignantes et parents migrants. Une typologie des ethnothéories à partir des données individuelles récoltées est proposée, qui montre que la majorité des parents se situe dans un modèle éducatif plutôt directif, vertical et collectif, visant l'intégration sociale et la fonctionnalité, tandis que les enseignantes se retrouvent globalement dans un modèle plutôt participatif, horizontal et individuel, visant avant tout la réussite individuelle.

Papakonstantinou Antigoni Alba, *Université de Patras, Grèce*

Les associations de parents dans les écoles multiculturelles. A l'étude d'un partenariat complexe ou d'un moyen de ségrégation implicite?

La présente étude porte son intérêt sur les associations de parents dans des écoles primaires avec un niveau d'hétérogénéité culturelle élevé parmi la population étudiante. Selon des recherches antérieures, les parents participent à des associations de parents plus souvent et d'une manière plus active pendant la période où leurs enfants vont à l'école primaire. C'est pour cette raison que nous avons choisi de mener cette étude dans trois écoles primaires d'Athènes. L'objectif principal de cette recherche est d'étudier la participation et les attitudes des parents grecs et immigrés envers les associations parentales. Nous avons mené une recherche qualitative et nous avons interviewé, selon des critères spécifiques, 30 parents grecs et 30 parents immigrés. Nos données ont été élaborées avec une analyse de contenu et les facteurs suivants ont été pris en considération lors de l'extraction de nos résultats: le sexe des parents, le niveau d'éducation parental, les revenus de la famille et la performance de l'enfant. Nos premiers résultats ont démontré que les associations de parents n'accomplissent pas leur mission de faciliter la communication entre les familles et les écoles. Au contraire, dans certains cas, ils ont même implicitement conduit à la marginalisation des familles migrantes et aux différents types de discrimination envers les élèves issus de l'immigration.

Pelchat Diane, Université de Montréal, Canada, Diane.pelchat@umontreal.ca

En quoi la culture familiale contribue t-elle à la perception que l'enfant aura de lui-même?

Le milieu culturel qui reçoit l'enfant ayant une déficience possède son système de valeurs et de croyances qui influencent la façon de percevoir cet enfant. Par exemple, les sociétés occidentales valorisent l'efficacité, la beauté, la perfection et la compétition, lesquelles constituent des valeurs qui sont susceptibles de nuire à l'adaptation des parents d'enfant ayant une déficience et influencer la perception de celui-ci. La façon de vivre l'annonce de la déficience chez son enfant varie non seulement en fonction de la culture de la société mais aussi en fonction de la culture propre à chacun des familles. La culture familiale de chaque conjoint joue un rôle important dans leur situation familiale actuelle. Une étude qualitative explore l'expérience subjective et les stratégies que des pères et des mères d'un enfant ayant une déficience motrice cérébrale (DMC) mettent en place dans leur processus d'adaptation/transformation à la différence sur le plan individuel, parental, conjugal et extrafamilial. Le cadre de référence est le modèle clinique du processus adaptation/transformation du programme d'intervention interdisciplinaire et familiale (PRIFAM). L'échantillon est composé de 13 couples de parents qui ont un enfant ayant une DMC. Les résultats démontrent que croyances et les valeurs transmises par la famille d'origine, de même que les traits de personnalité qui se sont construits au sein de leur famille sont des facteurs susceptibles d'influencer l'adaptation des pères et des mères. Certaines valeurs transmises par leur culture familiale sont précieuses, inspirantes et réconfortantes au dire des pères et des mères. Inversement, ceux-ci constatent aussi que des mythes, des préjugés et la méconnaissance de certaines déficiences dont ils étaient eux-mêmes imprégnés peuvent être une barrière à

l'adaptation qui aura un impact sur le développement de l'enfant et la perception que celui-ci aura de lui-même. Des pistes d'interventions seront présentées

Pithon Gerard, Kouremenou Sofia-Eleni, Danko Marianna, Université de Montpellier 3, France, gerard.pithon@univ-montp3.fr

Transmission des valeurs selon le genre au sein des familles sur trois générations en Grèce

La famille, première organisation de la société, accueille l'enfant, participe à sa socialisation, à la construction de son identité individuelle et sociale. Toutefois c'est l'une des organisations sociales qui connaît le plus de bouleversements dans le monde (Georgas, Berry, Van de Vijver, 2006), au niveau de sa structure sociale, de ses modes de gouvernance (Pithon, 2004, 2008) et des valeurs qu'elle transmet d'une génération à l'autre (Lahaye, Pourtois, Desmet, 2007; Pourtois, Desmet, Lahaye, 2008).

Cette transmission implicite d'un système de valeurs révèle des changements, des conflits de pouvoir mais aussi du respect de la diversité qui s'opèrent dans les familles et les sociétés. A partir d'une enquête sur 3 générations (grands parents, parents et adolescents) dans 30 familles grecques (15 filiations masculines et 15 filiations féminines) nous étudions les changements ou le maintien des systèmes de valeurs selon les générations ou le genre. A cet effet, 90 questionnaires sur les valeurs de Schwartz (2006) ont été passés en Grèce.

Les hommes prônent davantage l'affirmation de soi, l'ouverture aux changements, la recherche de reconnaissance sociale et du pouvoir, tandis que les femmes accordent plus d'importance aux valeurs universelles et à la recherche du bien être des autres, mais aussi à leur autonomie. Les jeunes sont plus ouverts aux changements, comme pour se préparer au mieux aux nouvelles contraintes du monde du travail. La société grecque souvent présentée comme une société collectiviste (Hofstede, 1980) semble maintenant se tourner vers une quête plus individualiste.

Prévôt Olivier, Université de Franche-Comté, France, olivier.prevot@univ-fcomte.fr

Accompagnement des parents dans le cadre de l'enfance en danger : la création d'un nouveau service de Placement à domicile (PAD)

Le placement éducatif est une modalité de la mesure judiciaire confiant un mineur à un tiers conformément à l'art. 221-1-4 du CASF et à l'article 375 du code civil notamment dans son alinéa 2 qui stipule que « *chaque fois qu'il est possible, le mineur doit être maintenu dans son milieu actuel.* »

Elle dépend également des modalités de prise en charge telles que définies dans un contrat d'accueil provisoire dans le cas d'une mesure administrative.

Elle s'inscrit également pleinement dans le cadre de la loi 2002-2 du 2 janvier 2002 relative aux principes de respect des droits des usagers et de diversification des méthodes d'intervention, comme une réponse par un nouveau « *dispositif éducatif intégrant le soutien à la famille, fondé sur l'articulation entre une prise en charge par l'établissement et une action éducative dans la famille* » prônée par le rapport de P. NAVES (2003).

Les modalités de ce placement autorisent un droit de visite et d'hébergement quotidien du mineur au domicile du ou des parents, droit pouvant être modulé en fonction des circonstances, le jugement ou le contrat d'accueil provisoire laissant au service de la protection de l'enfance la possibilité d'un accueil séquentiel prédéfini en établissement et d'une possibilité « de repli » en structure d'accueil si la situation le nécessite. Par principe cette modalité de placement n'est pas cumulative avec un autre type de placement.

Prévôt Olivier, Jehannin Guillaume, Malbert Thierry, Université de Franche-Comté, France, olivier.prevot@univ-fcomte.fr

L'enfant enfermé dans sa culture d'origine ? La part entre déterminations sociales et déterminations culturelles dans les transmissions familiales de valeurs éducatives en France

La protection de l'enfance a longtemps reposé sur un mode binaire. Traditionnellement, on recense en effet 2 grands types d'interventions :

- les actions éducatives qui s'exercent à domicile,
- le placement en familles d'accueil ou en établissements.

Mais, depuis de nombreuses années, les Départements se sont interrogés sur la façon d'élargir la palette des modalités d'accueil des jeunes pris en charge par l'ASE.

La loi du 5 mars 2007 donne un cadre légal aux nouveaux modes d'accueils, et le schéma départemental de l'enfance et des familles 2007- 2012, souligne le souhait de la mise en place de la diversification des modes d'accueil au titre de l'aide sociale à l'enfance, permettant d'élaborer un projet « sur mesure » pour l'enfant et sa famille. Le Département a ainsi autorisé en 2010 une maison d'enfant à caractère social à expérimenter un service de « placement à domicile le SADEF » sur le secteur du chalonnais pour une capacité de 6 places. Cette expérimentation s'est avérée concluante et le service à été pérennisé dans ses missions depuis septembre 2012.

En 2011, l'association du Prado Bourgogne a entrepris un travail sur un projet similaire de 8 places « le PAD » dans un établissement éducatif sur le bassin de Montceau le Creusot. Le projet se concrétisera à la rentrée scolaire 2012 sous la forme d'une expérimentation d'une durée de deux ans. Parallèlement l'association Saint Exupéry, par le biais d'une maison d'enfant à caractère social pourrait débiter une expérimentation sur le secteur du Charollais « le SAEE » pour une capacité de 8 places sous réserve d'une validation par les autorités compétentes dans le courant du premier semestre 2013.

Il convient donc de doter ces établissements par le biais d'une réflexion partagée et d'une mutualisation des compétences, de socles d'intervention et d'outils communs et partagés avec l'ensemble des acteurs de la mission de protection de l'enfance, mais aussi de s'assurer de l'efficacité et la pertinence de tels dispositifs.

Robert Christelle, Clément Marie-Ève, Cyr Katie, Chamberland Claire, Université du Québec en Outaouais, Canada, robert.christelle@gmail.com

Victimisation et profils des jeunes victimes. Étude d'un échantillon d'enfants québécois âgés de 2 à 11 ans

Au Canada, si la violence à l'égard des enfants questionne, sa réalité n'est pas toujours bien connue, les enquêtes populationnelles interrogeant le plus souvent la sphère privée. Les données existantes indiquent toutefois qu'il ne s'agit pas d'un fait anecdotique, mais d'un phénomène complexe et d'une grande ampleur. Il apparaît, en effet, que les différentes formes de victimisation, qu'elles soient privées ou publiques, interagissent, obligeant le chercheur à développer une approche globale, compréhensive et développementale, qui favorise la prise en compte des concomitances, répétitions et enchaînements des formes de victimisation, là où a longtemps prévalu un abord plus fragmenté du phénomène (Finkelhor, 2007 ; Saunders, 2003).

Cette communication porte sur les résultats d'une analyse de regroupement (*clustering*) visant à identifier des profils d'enfants victimes, par l'observation des regroupements des formes de victimisation vécues dans les différentes sphères de leur vie. Les analyses sont réalisées auprès d'un échantillon populationnel d'enfants âgés de 2 et 11 ans ayant vécu au moins une forme de victimisation (n=972). La procédure de classification mixte (*hiérarchique* et *non-hiérarchique*) mise en œuvre permettra de classer 34 formes de violence vécue dans la vie des enfants (ex. : intimidation, mauvais traitements, exposition à la violence conjugale). Les profils ainsi obtenus seront analysés en lien avec d'autres variables (ex. : socio-biographiques, événements traumatiques, santé mentale).

Les bénéfices à tirer d'une telle taxinomie de la victimisation, qui invite à regarder le phénomène dans sa diversité, seront discutés en conclusion.

Robin Monique, Francis Véronique, Université Paris Descartes

Evolution des thèmes de recherche en éducation familiale : retour sur 15 ans de publications de la Revue Internationale de l'Éducation Familiale (RIEF)

Rodi Anne, Lami Viktor, Haute Ecole Pédagogique, Lausanne, Suisse,
anne.rod@hepl.ch

Formation continue des parents et des professionnels en Albanie : une expérience originale

La Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud (Suisse), en collaboration avec l'Université de Tiranë (Albanie), a proposé une formation continue dans le domaine de la Pédagogie spécialisée, pour des professionnels de l'Éducation (enseignants, thérapeutes, directions...) et des parents, dans une petite ville d'Albanie où les enfants en situation de handicap étaient le plus souvent encore cachés à domicile. Parallèlement à cette formation qui s'est déroulée sur une année et qui impliquait les deux organismes de formation précités, le Département de l'Éducation et la Mairie, un centre de jour s'est ouvert pour les enfants et adolescents en grande difficulté. L'étude présente ce concept original de formation ainsi que les bénéfices et les limites d'un tel dispositif pour les différents partenaires et s'intéresse au processus de transfert dans d'autres régions, notamment en Albanie.

Rodi Anne, Lami Viktor, Haute Ecole Pédagogique, Lausanne, Suisse,
anne.rod@hepl.ch

Et si un âne changeait tout ?

Dans un village retiré au cœur d'une zone montagneuse albanaise, un enfant en situation de handicap reste enfermé chez lui, l'école primaire s'avérant inaccessible : trop loin, trop difficile, trop dangereux. Pauvreté, isolement, handicaps physique et mental : nombreux sont les facteurs qui semblent mener à l'exclusion.

Cependant, un âne va permettre de modifier radicalement la situation. Il amène enfin l'enfant en classe. Vision un peu simpliste, penseront certains. C'est exact, un âne ne saurait changer le monde ! Pourtant c'est à partir de cette solution simple et concrète que tout un processus de conquête du milieu scolaire se développe. S'en suit alors un bouleversement profond du système scolaire et éducatif mis en place dans la région. Direction Régionale de l'Education, Université, ONG, enseignants, parents, élèves : tous sont concernés. Un réseau de solidarité s'organise. Malgré les difficultés rencontrées, le défi est relevé. Voici deux années que l'enfant est scolarisé dans son village et participe aux différentes activités de l'école. Sa situation sert de « tremplin » à la formation continue des enseignants...

Rodi Anne, Lami Viktor, Minxolli Dashuri, Haute Ecole Pédagogique, Lausanne, Suisse, anne.rod@hepl.ch

Présentation de l'ouvrage «une heure avec...»

« Une heure avec... » témoigne du quotidien de familles albanaises vivant auprès d'enfants en situation de handicap. Ainsi, mères et grands-mères confient leurs peines, leurs joies, leurs soucis ou leurs espoirs...

« Une heure avec... » permet au lecteur de découvrir une réalité souvent méconnue en Albanie et de mieux comprendre comment les parents ou les proches surmontent les défis engendrés par la présence d'un enfant en difficulté dans la famille.

« Une heure avec... » désire mettre en valeur le courage, la volonté, la patience et la force de ceux et celles qui se mobilisent pour que chaque jour, tous les enfants, quels que soient leurs besoins et leurs difficultés, puissent pleinement profiter de la vie.

Scroccaro Nathalie, Doctorante Université Rennes II, France, nscroccaro@yahoo.fr

Les conduites addictives chez les adolescents en France : Quelles prises en charges psychologiques envisagées pour les parents d'adolescents?

Les conduites addictives à l'adolescence constituent un problème majeur de santé publique en Europe et soulèvent de nombreuses questions sur le plan clinique et psychopathologique ainsi que sur leurs prises en charge. Mais si elles reçoivent un intérêt certain dans le domaine de la recherche scientifique ce n'est que récemment que nous interrogeons et prenons en compte la souffrance des proches et surtout celle des parents de jeunes adolescents (Scroccaro et Sauvagnat, 2010).

A partir 2004, en France, des *Consultations Jeunes Consommateurs* ont été mises en place à la demande de la Mission Interministérielle de la Lutte contre les Drogues et les Toxicomanies (MILDT). Ce dispositif propose un accompagnement des jeunes usagers de cannabis et d'autres substances psycho-actives, ainsi qu'à leurs familles. Toutefois, des nombreuses études indiquent que l'entourage du jeune cherche des lieux d'écoute et des informations sur les addictions sans pour autant savoir où s'adresser et qu'un espace de parole peut leur être proposé (Obradovic, 2011).

Nous rendrons compte des résultats d'une recherche prospective et exploratoire réalisée au sein de consultations recevant des parents d'adolescents qui *visent* à articuler la question de l'émergence de la problématique des conduites addictives adolescentes à travers des éléments de l'histoire des parents. Nous pensons qu'il y a lieu d'envisager des stratégies thérapeutiques spécifiques pour aider les parents dans l'exercice de leur parentalité.

Simard Raymonde, Université du Québec à Rimouski, Québec, Canada

La famille et l'école deux réalités aux formes uniques et essentielles au développement du citoyen en devenir. Mieux comprendre la dynamique, les enjeux de chaque système

De la culture familiale à la culture scolaire. Comprendre, clarifier et apprivoiser ces deux réalités. Raymonde Simard, chargée de cours Université du Québec à Rimouski et doctorant à l'université de Montréal.

Il est admis par tous, que la Famille est la première responsable de l'éducation de ses enfants. Elle touche l'enfant de ses premières empreintes tant affectives, sociales et cognitives. Très tôt, le service de garde devient partenaire de la famille suivi de l'école pour plusieurs années. L'École a besoin de cette relation famille-école pour mieux remplir ses mandats inscrits dans le programme de formation de l'école québécoise du Québec : instruire-socialiser-qualifier. La famille a besoin de cette relation école-famille pour mieux aider leur enfant à cheminer dans le parcours scolaire. Comprendre ces deux réalités à travers leur dynamique apporte un éclairage nouveau sur des obstacles réels mais aussi sur des éléments positifs et uniques à chaque milieu. L'enfant dont ses racines sont issues de la famille continue sa croissance à l'école, il a besoin de ses deux réalités. Nous ne pouvons souhaiter que l'enfant puise dans chacune des richesses lui apportant un équilibre vers son émancipation.

Le but de cette présentation est d'offrir des éléments de réflexion partagés par plusieurs intervenants du milieu scolaire et lors d'échanges vécus avec plusieurs familles.

Tattarletti Cristina et équipe AEF, Fribourg, Suisse

Quels enfants laisserons-nous à la terre? Entrée à l'école et coordination interinstitutionnelle

Le projet encouragement précoce est une ligne d'action renforcée par l'Education Familiale dans le canton de Fribourg, afin de répondre aux besoins des familles ayant des jeunes enfants, des écoles enfantines, tout en s'inscrivant dans les recommandations fédérales suisses en matière de politique familiale. De nombreuses études arrivent aux résultats suivants. Tous les enfants tirent bénéfice de l'encouragement précoce, quelle que soit leur origine sociale. Les enfants issus de

milieux socialement défavorisés et de familles parlant une langue étrangère profitent plus que la moyenne de l'encouragement précoce. L'effet à long terme de l'encouragement précoce (réussite scolaire) est plus marqué lorsque les objectifs et les concepts de l'encouragement précoce sont clairement définis. Le projet est ciblé sur le début de l'école et son but est celui de favoriser des espaces rencontre entre familles et écoles afin de préparer ensemble l'entrée des enfants et ainsi garantir un bon début de leur formation. Ces rencontres ont débutées en 2010 et se poursuivent à la demande des différents acteurs impliqués : éducateurs, enseignants, conseillers communaux, parents, médiateurs interculturels, etc. Quelle est la méthodologie utilisée ? Quels sont les contenus le plus demandés ? Quels sont les résultats obtenus ? Ces questions seront développées dans l'atelier.

Tétreault Sylvie, Desmarais Chantal, Piérart Geneviève, Haelewyck Marie Claire, Université de Laval, Canada, sylvie.tetreault@rea.ulaval.ca

Famille, migration et handicap : Mieux comprendre la position des intervenants en réadaptation et en éducation

Contexte : La migration modifie les contextes de vie de la famille et peut altérer le développement de l'enfant. Or, les familles immigrantes ayant un enfant handicap vivent de nombreux défis et rencontrent des obstacles dans la recherche de services spécialisés. Souvent, les intervenants en réadaptation peuvent éprouver des difficultés à établir des contacts avec ces familles. L'objectif de cette étude est d'identifier les problématiques rencontrées par ces intervenants et de connaître les réponses institutionnelles disponibles pour consolider la collaboration. Méthodologie/résultats : Cette étude exploratoire a utilisé un questionnaire électronique destiné à des gestionnaires et des intervenants en réadaptation ou éducation (Belgique, Canada, Suisse). L'organisation des services offerts à ces familles immigrantes a été documentée, tout comme les difficultés rencontrées et les stratégies de soutien disponibles. Cinquante personnes ont participé à la recherche. La plupart considère qu'il est nécessaire de favoriser le partenariat par des actions concrètes et que leur institution doit fournir des conditions pour faciliter leur travail. Par exemple, le recours à des interprètes est le moyen le plus fréquemment mentionné. Les participants rapportent le besoin d'informer davantage ces familles et d'avoir du temps supplémentaire pour mieux les accompagner. Conclusion : L'adaptation des services aux nouveaux arrivants est essentielle, compte tenu de l'ampleur des besoins. Les intervenants doivent être formés, informés et soutenus pour maximiser la collaboration avec les familles immigrantes ayant un enfant handicapé.

Tétreault Sylvie, Gascon Hubert, Beaupré Pauline, Piérart Geneviève, Boucher Normand, Carrière Monique, Université de Laval, Canada, sylvie.tetreault@rea.ulaval.ca

Famille et handicap : Quand le soutien rime avec qualité de vie!

Avec les contraintes économiques actuelles, la responsabilisation individuelle est remise de l'avant. Ceci peut amener une diminution des services de l'État, particulièrement pour les familles ayant un enfant handicapé. Pourtant, elles assument de plus en plus de tâches et leurs besoins de soutien sont réels. Considérant cela, il faut s'interroger sur les façons d'innover pour les soutenir davantage. Cette étude vise le développement et la priorisation de stratégies de soutien destinées à ces familles. Méthodologie/Résultats : Des entretiens téléphoniques avec des responsables d'organisations québécoises offrant des services (n=39), des questionnaires électroniques destinés à des répondants internationaux (n=76) et l'analyse de sites internet de 300 organismes (Australie, Belgique, Canada, Danemark, France, Suède, Suisse) ont permis de documenter diverses formes de soutien. À partir de ces informations et d'une nouvelle typologie de soutien, 40 stratégies novatrices ont été identifiées, puis priorisées lors de 20 forums communautaires et d'un forum électronique. Plus de 200 personnes ont participé à cette consultation citoyenne. Huit moyens pour soutenir les familles sont ressortis. Ils seront présentés lors de cette conférence. Conclusion : Le soutien des familles ayant un enfant handicapé passe par un investissement de l'État, car il joue un rôle-clé dans l'amélioration de la qualité de vie. Il importe d'offrir une variété de réponses afin de tenir compte de la situation unique de chaque famille.

Tobon Berrio Luz Estela, *Doctorante, Université du Nord, Colombia*,
estela.luz@gmail.com

L'éducation familiale sous tension

Les parents, responsables de l'éducation familiale des enfants reçoivent des messages portés par la loi, les traditions, les discours experts. Ils sont entre le devoir être et la réalité; surtout quand il s'agit des dynamiques autour de la punition. Les responsables de l'éducation des enfants dans la famille sont confrontés par leur tâche d'évaluer les mandats légaux, les pratiques traditionnelles et les discours d'experts, généralement dans un climat de tension entre ce que je fais et ce que je suis capable de faire. Cette tension entre l'obligation et la réalité est bien au-delà du niveau théorique; elle peut générer des risques réelles, elle peut conduire à neutraliser l'efficacité des mandats juridiques pour prévenir la maltraitance des enfants.

Également, il faut tenir compte dans l'étude des dynamiques de l'éducation des enfants dans la famille des phénomènes du contexte social et politique, y compris les nouveaux rôles des femmes dans le milieu du travail ou les nouvelles structures familiales, entre autres phénomènes.

Une connaissance approfondie des défaillances actuelles de coordination entre les prescriptions légaux, les discours d'experts et les traditions locales concernant les pratiques parentales, en particulier ceux visant à la punition des enfants, peuvent renforcer la fonction préventive du mandat légal, la mise en œuvre de la parole des experts, en respectant les traditions locales et la famille dans son contexte socioculturelle. Aussi, cette connaissance peut conduire à l'élaboration des politiques publiques plus efficaces pour la pacification des relations familiales, dimension très importante dans la pacification sociale.

Turcotte Daniel, Saint-Jacques Marie-Christine, Trocmé Nico, *Université de Laval, Canada*,
daniel.turcotte@svs.ulaval.ca

Structure familiale et nature des cas de négligence et de violence envers les enfants

De nombreux facteurs sont associés au risque de maltraitance envers les enfants; certains se rapportent à des éléments d'ordre distal comme les valeurs sociales, l'accès aux services, la pauvreté, l'isolement social alors que font référence à des facteurs proximaux comme la dynamique familiale, la relation parent-enfant et la structure familiale (Cicchetti & Valentino, 2006, Cyr et coll, 2012). Les recherches suggèrent que les enfants de familles monoparentales, en raison de la pauvreté économique et sociale qui accompagne fréquemment leur situation, seraient plus à risque de maltraitance par insuffisance de soins, alors que ceux de familles recomposées, en raison des problèmes familiaux (conflits entre les membres, imposition de nouvelles règles, etc.), des pratiques parentales et des transitions répétées, seraient davantage exposés à l'indifférence (mauvais traitements psychologiques) et à l'abus sexuel. La connaissance de la nature particulière des formes de maltraitance en fonction du contexte familial constitue une information de premier plan pour le développement de programmes de prévention efficaces (Oliver, Kuhns et Pomeanz, 2006). Or, les recherches dans ce domaine demeurent limitées, que ce soit sur le plan de la représentativité des populations étudiées ou de la compréhension des mécanismes qui peuvent s'activer différemment selon les structures familiales.

Cette communication présentera les résultats d'une étude qui examine les situations de maltraitance rapportées aux services de protection de la jeunesse du Canada en fonction de la structure de la famille au sein de laquelle vit l'enfant. Trois objectifs y sont visés: (1) examiner les diverses formes de maltraitance envers les enfants selon la structure familiale en comparant quatre groupes d'enfants selon qu'ils vivent au moment du signalement: (a) avec leurs parents biologiques ou adoptifs, (b) dans une famille monoparentale dirigée par la mère, (c) dans une famille monoparentale dirigée par le père ou, (d) dans une famille recomposée; (2) cerner les effets différenciés de la maltraitance sur les enfants en analysant les difficultés décelées par les intervenants; (3) mieux comprendre la relation entre la structure familiale et la maltraitance en examinant l'interaction entre les mauvais traitements, les caractéristiques des enfants et les facteurs de risque présents dans la famille. Les données proviennent de l'Étude canadienne sur l'incidence des signalements de cas de violence et de négligence envers les enfants de 2008 (ECI-2008). Cette étude a répertorié 15 980 enquêtes sur les mauvais traitements envers les enfants menées par un échantillon représentatif de 112 organisations de services de protection de l'enfance au Canada.

Les résultats traduisent une surreprésentation des enfants vivant dans une famille monoparentale ayant à sa tête une femme ou dans une famille recomposée parmi la population signalée pour mauvais traitements. Ils indiquent également une différence entre les familles monoparentales dirigées par la mère et celles dirigées par le père. Si les enfants de familles monoparentales sont plus souvent victimes de négligence, ceux qui vivent dans une famille monoparentale dirigée par la mère sont moins à risque d'abus physique alors que ceux qui vivent avec leur père seulement sont davantage victimes de violence psychologique, mais moins exposés à la violence conjugale. L'examen du profil des auteurs des mauvais traitements montre que dans la

plupart des situations, l'auteur de la maltraitance est une personne proche de l'enfant; quatre fois sur 10 il s'agit d'un parent biologique ou d'un beau-parent. Malgré les limites qu'elle comporte, cette étude nous apparaît apporter une contribution intéressante aux connaissances disponibles sur la relation entre la structure familiale et les mauvais traitements infligés aux enfants.

Vale-Dias Maria da Luz, Cavadas Sucie, Franco-Borges Graciete, Vaz-Rebelo Piedade, *Université de Coimbra, Portugal*, valedias@fpce.uc.pt

La relation entre le soutien social et les comportements antisociaux des adolescents : le rôle de la famille, des amis et des professeurs

L'objectif principal de cette recherche a été celui d'étudier la relation entre la perception du soutien social et les comportements antisociaux des adolescents. En ce qui concerne le soutien social, on a considéré spécifiquement trois sources de soutien: la famille, les amis et les professeurs. Pour accomplir notre objectif, on a recueilli des données auprès d'un échantillon constitué par 368 sujets (175 filles et 193 garçons), âgés de 12 à 19 ans ($M=15,68$; $ET=1,90$), qui fréquentaient des écoles publiques de la région du centre du Portugal. La récolte des données a été faite en utilisant les instruments suivants : le Social Support Appraisals-SSA (Vaux et coll., 1986 ; adaptation portugaise, Antunes, 1994) ; le Self-Reported Antisocial Behavior-SRA (Loeber et collaborateurs, 1989; adaptation portugaise, Fonseca, 1992) ; et le Questionnaire de Caractérisation de L'élève, créé dans la présente étude. Les résultats obtenus suggèrent que, en effet, il y a une relation inverse entre la perception du soutien social et l'adoption de comportements antisociaux. Dans cette relation, la famille et les professeurs semblent avoir un rôle plus important que les amis. Les résultats présentent, aussi, quelques différences significatives en ce qui concerne le sexe et l'âge. Plusieurs réflexions peuvent être enlevées à partir de ces résultats, notamment sur les possibles implications pratiques au niveau des rapports dans la famille et dans l'école, ainsi que pour une compréhension plus large du soutien social à l'adolescence et de sa relation avec le comportement antisocial.

Vaz-Rebelo Piedade, Borges Graciete Franco, Vale-Dias Maria Luz, *Université de Coimbra, Portugal*, pvaz@mat.uc.pt

Les différentes facettes de l'hostilité parentale

Cette étude a pour objectif principal de caractériser les dimensions des attitudes éducatives parentales, en particulier celle de l'hostilité parentale.

Cette caractérisation est d'une importance cruciale, étant donné l'impact des attitudes éducatives parentales sur le développement des enfants et des jeunes. Surtout l'influence négative de la rejection parentale. Cependant, bien qu'il existe déjà un certain consensus autour de la structure générale des attitudes éducatives parentales, qui comprend les dimensions de l'amour et du contrôle, il y aussi plusieurs questions, notamment celles qui ont trait à la délimitation des éléments qui les caractérisent et leur interrelation. Par exemple, la distinction entre le rejet, le contrôle et la punition, ou la distinction entre l'autonomie, la négligence ou l'abandon.

La présente recherche a été menée sur un échantillon de 2440 adolescents de 9e année, en utilisant une version de l'Echelle des Attitudes Educatives Parentales (Schaefer, 1991). Les résultats montrent la complexité du concept de rejet parentale et l'existence d'interfaces entre le rejet parental, le contrôle et la permissivité.

Verlaan Pierrette, Université de Sherbrooke, Canada,
Pierrette.verlaan@usherbrooke.ca

Détection précoce des garçons et des filles qui ont des troubles du comportement extériorisés au primaire et probabilité de recevoir des services spécialisés

Les enjeux liés à la prestation de services spécialisés pour prévenir ou réduire les troubles du comportement (TC) chez les élèves sont sources de préoccupations majeures dans le secteur de l'éducation. À haut risque de persistance à long terme lorsqu'ils surviennent dès l'enfance, ces troubles peuvent mener à des difficultés sérieuses d'adaptation et sont reliés à d'importants coûts en services scolaires, psychosociaux et de santé. Or, des données provenant de plusieurs pays industrialisés, incluant le Canada, indiquent que parmi les enfants qui ont des TC, seule une faible proportion (surtout de filles) reçoit des services de soutien. Les objectifs de l'étude sont : 1) de déterminer la fréquence et la sévérité des TC manifestés par les garçons et par les filles se distinguent, et 2) examiner l'évolution entre les TC et le fait de recevoir des services spécialisés sur une période de 24 mois. L'échantillon est composé de 353 garçons et de 300 filles âgés en moyenne de 7,44 ans fréquentant les trois premiers niveaux du primaire. Les résultats indiquent que moins de 30 % des élèves qui ont un TC reçoivent des services en milieu scolaire. Un résultat encore plus troublant est que parmi ces élèves, trois fois *moins* de filles que de garçons ont reçu un service au cours de la dernière année et également 12 mois plus tard. La discussion portera sur l'importance d'un processus de repérage systématique en milieu scolaire impliquant les parents et enseignants comme répondants.

Zacopoulou Agnès, Roufidou Irini, Ziogkou Vergo-Maria, Siantou Aikaterini,
IUT d'Athènes, Département d'Education Préscolaire

La crise et la multi-culturalité : Maman, ma maîtresse ne parle pas comme moi... Une étude de cas

La crise en Grèce aussi bien que le taux élevé de chômage des jeunes diplômés, conduit des fois ces derniers à la recherche d'un emploi à l'étranger. Des étudiants, bénéficiant du programme Erasmus Era Places, décident de faire leur stage pratique de fin d'études à l'étranger, souvent dans l'objectif d'émigrer une fois le diplôme obtenu.

Par cette intervention, nous essaierons d'étudier le cas de deux étudiantes du Département de l'Education Préscolaire de l'IUT d'Athènes qui ont fait leur stage dans une crèche en Autriche, sans savoir parler la langue du pays (l'allemand).

Pour effectuer cette étude de cas, l'outil méthodologique est l'analyse de contenu des textes écrits (journal personnel et notes professionnels) et des entretiens non directifs. Nous sommes focalisés sur l'étude et l'analyse de la présence et des interventions pédagogiques de ces étudiantes allophones à la crèche comme facteurs de multi-culturalité et d'inter-culturalité.

Les questions de recherche posées sont : Comment les étudiantes ont exploité des éléments culturels pendant leur interaction avec les jeunes enfants? Comment les jeunes enfants ont répondu aux nouveaux éléments linguistiques et culturels proposés? Quelles sont les réactions des parents? Quels sont les apports de cet expérience pour les étudiantes elles mêmes?

Zanon Ombretta, Serbati Sara, Ius Marco, Di Masi Diego, Milani Paola, Université de Padoue, Italie, ombretta.zanon@unipd.it

Les groupes des parents: un dispositif pour soutenir la parentalité des familles négligentes

P.I.P.P.I. (Programme d'Intervention Pour la Prévention de l'Institutionnalisation) est un *intensive care program* pour soutenir les parents négligentes et prévenir le placement des enfants hors de leur famille, à travers quatre dispositifs d'action intégrés entre eux: l'action éducative à domicile, la proximité des familles aidantes naturelles, la collaboration entre les écoles et les services sociaux et les groupes des parents.

En particulier, ce dernier dispositif vise à faire découvrir et développer aux parents leurs compétences éducatives et à s'aider réciproquement. La méthodologie est donc active et les animateurs des rencontres, qui sont des composants des équipes multi-professionnelles responsables de la prise en charge de la famille, proposent différents outils pour améliorer la communication entre les participants. Cette méthode a permis aux mères et aux pères de partager plus facilement leur expérience familiale, d'être écoutés sans se sentir jugés et de réfléchir sur leur vie e sur leurs ressources pour faire face aux problèmes.

Dans cette présentation les données sur la participation des parents aux groupes organisés par les dix villes italiennes impliquées dans le programme seront décrits. La fonction de cette activité sera analysée par rapport à deux dimensions:

- le changement par les professionnels de leurs représentations des familles négligentes tandis qu'elles participent aux groupes et peuvent se montrer plus capables et disponibles à parler de soi;
- les informations que cette intervention donne dans un contexte insolite pour l'implication des parents dans l'évaluation de leur situation et dans la programmation et réalisation de l'ensemble des dispositifs.

Cánovas Paz, Alzate Teresa, *Universitat de València, España*, paz.canovas@uv.es

La influencia de los estilos educativos parentales en la obesidad infantil

El sobrepeso y la obesidad en la niñez tienen un gran impacto en la salud y en la calidad de vida en las etapas posteriores de los individuos, principalmente en la edad adulta.

La actual epidemia de sobrepeso y obesidad obliga estudios serios que puedan prevenirla desde los primeros años de vida ya que cada vez este padecimiento se presenta a más temprana edad.

Tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo se ha investigado sobre factores causales de la obesidad, tales como: lactancia materna, hábitos alimentarios familiares, nivel educativo de la madre, antecedentes genéticos, etc..., pero ha sido muy precaria la investigación en relación con los estilos educativos de padres, madres y cuidadores, teniendo en cuenta que la alimentación es un aprendizaje, no sólo de conocimientos sino de actitudes y de comportamientos. Hay poca evidencia acerca de estas aproximaciones a la comprensión de esta perspectiva del fenómeno con el fin de aportar a su prevención y a su solución.

En este trabajo analiza la relación entre estilo educativo parental y obesidad infantil. Las investigaciones apuntan al EEP-sobreprotector como el más relacionado con el sobrepeso y la obesidad infantil.

Qué duda cabe que para lograr mayor efectividad en la prevención de la obesidad infantil, es preciso identificar la solidez de dichas presunciones en el marco de los factores que la determinan con el fin de avanzar en la búsqueda de soluciones.

Cánovas Paz, Aroca Inmaculada, Sahuquillo Piedad, *Universitat de València, España*, paz.canovas@uv.es

Violencia filio-parental y estilos educativos

La violencia filio-parental ha existido siempre. Lo que resulta novedoso, al menos en España, es su aumento, su emergencia pública y, sobre todo, la aparición en familias consideradas como “normalizadas”.

Las investigaciones que analizan la relación entre este tipo de violencia y estilo educativo parental aportan los siguientes datos: los padres cambiaron de estilo educativo en función de la aparición y agravamiento del maltrato filial, desembocando en la permisividad y sobreprotección en la medida en que sus hijos iban adquiriendo poder. Cuando se sentían fuertemente humillados utilizaban un estilo coercitivo, del que pronto desistían porque la escalada de la violencia también podía dirigirse hacia otros miembros de la familia. La mayoría de los autores apuntan hacia la permisividad, la negligencia y ausencia de la figura paterna (física y/o psicológicamente) como estilos educativos ejercidos por progenitores maltratados. La no coincidencia de los estilos educativos del padre y la madre es un factor de riesgo a considerar. Por otra parte, se puede desestimar la sobreprotección o el estilo autoritario como una de las causas principales de este tipo de violencia.

Es importante analizar los estilos educativos, ejercidos desde los primeros años de vida de estos hijos y por parte de ambos progenitores, en cuanto que generan dinámicas familiares concretas en las que hay que profundizar. Esto nos ayudara a identificar elementos de mejora para poder plantear programas de intervención que lleven a una optimización de la realidad familiar.

Madariaga José-Maria, Huguet Angel, Lapresta Cecilio, Arribillaga Ana, Universitat de València, España, josetxu.madariaga@ehu.es

El reto de la diversidad lingüística en sociedades multiculturales. Familia, escuela y actitudes lingüísticas

Uno de los desafíos que se le plantea a la infancia de las sociedades multiculturales contemporáneas, es aprender a gestionar sus recursos para ser capaz de responder a la diversidad lingüística que caracteriza a dichas sociedades. Es el caso de la catalana en la que se realizó esta experiencia, la cual ha visto notablemente incrementada tal diversidad debido a los importantes movimientos migratorios que se han producido los últimos años. Una gran diversidad lingüística exige que la familia y la escuela respondan a ella de manera conjunta, mediante fórmulas basadas en el análisis de las variables mediadoras más relevantes. En este sentido las actitudes lingüísticas juegan un papel fundamental por su carácter mediador entre la persona y el contexto social. Este estudio analiza dichas actitudes y sus posibles variables explicativas en contextos multiculturales y multilingües, así como su relación con el conocimiento lingüístico del catalán y el castellano. Realizados los correspondientes análisis estadísticos para los 1206 escolares de 2º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria analizados, entre las variables explicativas se obtuvo significatividad para la condición lingüística familiar, entendida esta como un mediador del contexto social que ejerce una presión e influencia sobre los procesos de aprendizaje, y para el colectivo inmigrante, significatividad en determinados casos para la edad de llegada y el tiempo de estancia. También se encontró una correlación entre la actitud lingüística y el conocimiento de la lengua correspondiente.

Martín Quintana Juan Carlos, Cabrera Montesdeoca Ylenia Samantha, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España, juanc.mq@gmail.com

Escala sobre la percepción de protección y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes

Durante los últimos años se ha visto reflejado en los Medios de Comunicación un incremento del fenómeno de la Violencia filio-parental (VFP). Según Cottrell (2001), el maltrato parental comprende cualquier acto de los hijos/as que provoque miedo en los padres y las madres y que tenga como objetivo hacer daño a éstos. Distingue cuatro dimensiones: maltrato físico, maltrato psicológico, maltrato emocional y maltrato financiero. Pereira (2006), define la VFP como aquellas conductas reiteradas de violencia física, verbal o no verbal dirigidas a los padres o a los adultos que ocupan su lugar. Se excluyen los casos aislados, la violencia relacionada con el consumo de tóxicos, la psicopatología grave, la deficiencia mental y el parricidio.

Para conocer algunos factores que influyen en la VFP, hemos elaborado diferentes escalas. En esta comunicación nos centraremos sólo en la “Escala de Protección y Violencia Intrafamiliar”. La escala ha sido validada con una muestra compuesta por

274 chicos y chicas estudiantes de Educación Secundaria. El Alpha ordinal total de la escala es de .97. Se ha elaborado una versión para padres y otra para madre. Esta escala mide: VFP, violencia de padre/madre hacia los/las hijos/as, violencia económica (madre), protección y violencia interparental. Según los resultados los chicos, a diferencia de las chicas, informan que perciben mayor protección. Asimismo, la Violencia filio-parental, está más asociada a familias monoparentales y a chicos/chicas con un bajo nivel educativo y que han repetido cursos.

Mateos Inchaurredo Ainoas, Universidad de Barcelona, España,
amateos@ub.edu

El uso de las las TIC como herramienta educativa en el programa GENER@T

Desde este contexto científico, en el que se señala la necesidad de intervenir a edades tempranas, se realiza nuestra investigación diagnóstica para detectar las necesidades socioeducativas en adolescentes (12 a 14 años) sobre la violencia de género. Como respuesta a estas necesidades se elabora el programa GENER@-T. El programa GENER@T se configura por un total de 24 sesiones de una hora. Para el desarrollo de las sesiones del programa, se combinan diferentes técnicas y estrategias didácticas (rol playing, análisis de canciones, discusión de grupos, etc.), entre las cuales, se encuentran estrategias que tienen como base las TIC: 1) historias animadas (situación 1, de abuso físico; situación 2, de abuso psicológico; situación 3, de abuso sexual); 2) construcción de la web de contenido; 3) pre-test y pos-test (formato online y aplicativo adobe flash player); 4) Trabajo de investigación. En la presente comunicación se centrará la atención en los recursos tecnológicos del programa que tienen una doble finalidad: didáctica y evaluativa.

Pulido Josefa Rodríguez, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España,
jrodriguez@dedu.ulpgc.es

La escuela, la familia y la integración del alumnado inmigrante en la educación secundaria obligatoria

El método de investigación utilizado en este trabajo es indudablemente descriptivo. Nos ubicamos en el paradigma orientado a la decisión y al cambio “ *Dentro de este paradigma tienen cabida los estudios tipo encuesta, basados en la recogida de información rica y variada sobre grupos de sujetos que sirvan de base para la toma de decisiones*” (Del Río, 2003). El cuestionario nos pareció la forma más rápida de llegar a un número representativo de centros para indagar sobre aspectos pormenorizados en la ESO (educación secundaria obligatoria) en relación a la escuela, familia e integración. Pretendemos conocer cómo está siendo la integración socioeducativa, acciones que implementan los centros para favorecer esta integración, relación familias inmigrantes-escuela, actividades que preparan los profesores en sus programaciones, documentos institucionales y su adaptación al fenómeno, composición del núcleo familiar: edades, formación de los padres, sentimientos de

aceptación, valoración del trato recibido por este alumnado, etc. En el trabajo que presentamos han participado 65 profesores, 94 alumnos y alumnas, 8 directores de Colegio y de Instituto y los padres de los 94 alumnos.

Sahuquillo Piedad, Paz Cánovas, *Universitat de València, España,*
piedad.sahuquillo@uv.es

El desarrollo de las competencias parentales a través de la orientación familiar

Las competencias parentales son aquellas capacidades que permiten a los padres abordar adaptativa y acomodativamente la importante tarea de ser padres en función de las necesidades de los hijos, sus experiencias vitales y las oportunidades y apoyos generados por los distintos sistemas de influencia que envuelven a la familia. Siguiendo a Bisquerra y Pérez (2007), la competencia es la capacidad de movilizar, adecuadamente, el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. Por ello, una adecuada promoción de dichas competencias desembocará, sin lugar a dudas, en la adquisición de habilidades indispensables para su ejercicio. Entendemos la Orientación Familiar como una estrategia educativa que ayuda al desarrollo de la competencia parental, en la medida en que persigue, como fin último, dotar a las familias de las habilidades y destrezas necesarias para alcanzar una mayor funcionalidad familiar.

La Orientación debe centrarse en realizar un acompañamiento a la familia en su proceso de desarrollo con el fin de proporcionarle estrategias para desarrollar al máximo sus potencialidades, atendiendo a los requerimientos de los momentos evolutivos, así como ayudarle a construir nuevos esquemas de funcionamiento o a reelaborar los que ya posee. Para que ello sea posible, es necesario partir de la propia capacidad de aprendizaje de la familia como sistema y de cada uno de sus miembros de forma individual.

Santana Hernández Rafael, Martín Quintana Juan Carlos, *Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España,*
rsantana@dedu.ulpgc.es

La discapacidad: un módulo de educación parental a través de entornos virtuales

La presente comunicación hace referencia a uno de los módulos, Discapacidad, del programa “Educar en positivo”. Este programa responde al reto de aplicar las nuevas tecnologías educativas al ámbito de la orientación e intervención familiar y en particular a la formación de padres. Pretende fomentar el ejercicio positivo del rol parental mediante el desarrollo de un programa multimedia de educación para padres y madres.

El módulo Discapacidad fomenta la reflexión y el análisis personal de los padres y las madres sobre cómo han vivido o están viviendo el proceso de adaptación al tener un hijo o hija con discapacidad. Los objetivos de este módulo son: a) identificar situaciones estresantes y/o factores de riesgo que experimentan los padres y madres con hijos o hijas con discapacidad; b) describir reacciones y necesidades emocionales de las familias con hijos con discapacidad; c) involucrar a las familias activamente en el proceso educativo y habilitador de sus hijos/hijas; d) ofrecer testimonios de la interacción comunicativa que establecen otros padres y/o madres con sus hijos/as, concretando compromisos para avanzar hacia una mejor y mayor calidad comunicativa con el hijo/a con discapacidad, y para mejorar el clima familiar y las

relaciones interpersonales; e) apostar por la normalización e inclusión real de los hijos con discapacidad en la sociedad.

El programa consta de cuatro sesiones: el duelo de los padres y de las madres; la implicación familiar; las habilidades comunicativas de los padres y de las madres y, por último, la inclusión del hijo o hija con discapacidad.

Vaquero Tió Eduard, M. A. Balsells Bailon, *Universidad de Lleida, España*

eduardvt@pip.udl.cat

**La resiliencia de los adolescentes y los adolescentes en situación de riesgo social:
Un análisis comparativo**

En esta comunicación se presentan los primeros resultados de un estudio predoctoral en curso, donde uno de los objetivos fue analizar las diferencias significativas entre dos grupos de adolescentes de 12 a 18 años (n=435), uno de ellos en situación de riesgo social. Concretamente un grupo de jóvenes adolescentes procedentes de institutos de secundaria (n=364; edad media=15,31 años) y otro grupo de jóvenes adolescentes en situación de riesgo de exclusión social de centros residenciales y de acogida (n= 71; edad media=15,40 años), a los que se les administró el instrumento de evaluación de la resiliencia para adolescentes de Hjemdal, Friborg, Stiles, Martinussen, & Rosenvinge (2006); Soest, Mossige, Stefansen, & Hjemdal (2010). Los resultados apuntan a que no existen grandes diferencias entre los factores de resiliencia de ambos grupos. Sin embargo existen diferencias significativas en el factor de Cohesión Familiar, cuyas puntuaciones medias son mayores en el grupo de adolescentes que no están en situación de riesgo.

ΣΥΜΠΟΣΙΑ / SYMPOSIUMS / SYMPOSIUMS

Amorós Pere Marti, Rodrigo Maria José, Molina M^a Cruz, Balsells M. Angeles, Fuentes-Peláez Nuria, *Université de Barcelone, Espagne, pamoros@ub.edu*

Nouveaux besoins, nouveaux défis. Soutien aux familles en situation de vulnérabilité. Résultats et proposition

La société espagnole et européenne du XXI^e siècle fait face à un nouveau défi suite à une remise en question globale des mesures de protection et de la nouvelle valorisation des familles; d'un côté le CONSEIL DE L'EUROPE a adopté la **Recommandation Rec (2006) 19** du Comité des Ministres des États Membres sur les politiques de soutien à l'exercice positif de la parentalité: "*apporter aux parents les mécanismes de soutien nécessaires pour remplir leurs importantes responsabilités dans l'éveil et l'éducation de leurs enfants*". **Dans le cas de l'exercice parental en situations d'exclusion sociale ou en risque d'exclusion sociale**, on invite à soutenir les pères et mères et leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour remplir leurs responsabilités envers leurs fils et filles; créer une relation de confiance

avec les familles et permettre aux parents de récupérer le contrôle de leurs propres vies; organiser une formation simultanée aux professionnels et aux parents pour arriver à une meilleure compréhension mutuelle de la situation; créer un projet commun qui répond au bien du garçon et de la fille et permettre aux professionnels de savoir ce que les familles vivent et mieux connaître le projet familial, avec pour but d'y centrer sa pratique.

Actuellement, les programmes de soutien familial (Amorós, Kñallinsky, Martin et Fuentes-Peláez, 2011) s'orientent à encourager une communication familiale qui améliore autant la qualité du système familial que les compétences parentales; ce qui prédomine est la création d'une atmosphère favorable pour éduquer les fils et filles dans laquelle l'organisation s'impose sur le chaos (Martín-Quintana, Máiquez, Rodrigo, Byrne, Rodríguez y Rodríguez, 2009) et où les facteurs de protection, qui identifient les capacités, sont les meilleurs points de référence pour une intervention familiale (Amorós, Balsells, Fuentes- Peláez, Molina, Mateo y Pastor, 2011; Balsells, 2007).

En définitive, les pères et mères ont entre autres une tâche parentale très importante comme générer toute classe d'opportunités pour que leurs fils et filles puissent mettre en jeu toutes leurs capacités, et qu'à la fois ils facilitent l'acquisition de toutes les ressources qui contribuent à leur développement et leur éducation en vue de surmonter, avec garanties, les différentes transitions vitales qui leur restent à affronter (Rodrigo Máiquez y Martín, 2010b; Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008).

Dans ce symposium nous présenterons le résultat de l'évaluation des programmes de soutien aux familles qui se trouvent en situation de vulnérabilité.

Amorós Père Marti, Université de Barcelone, Balsells M.Angels, Université de Lleida,

Fuentes-Pelaez Nuria, Université de Barcelone, Mateos Ainoa, Université de Barcelone, Pastor Crescencia, Université de Barcelone.

Le programme "Apprendre ensemble, grandir en famille" dans le développement de la cohabitation familiale

Le programme est apparu en réponse au besoin de disposer de matériels systématisés afin de les appliquer sous forme de groupe, avec des familles qui sont en situation de vulnérabilité. Le programme aborde les thématiques nécessaires pour le développement d'une parentalité positive. Il a été élaboré par une équipe formée de 9 professeurs universitaires de 4 Universités espagnoles. Les objectifs répondent à une vision holistique d'un processus de développement de la cohabitation familiale depuis une triple dimension:

- ↙ Dimension émotionnelle qui prétend aider à gérer les émotions
- ↙ Dimension comportementale à travers le développement des aptitudes qui permettent d'affronter de manière compétente les situations
- ↙ Dimension cognitive qui facilite une meilleure compréhension du processus de cohabitation familiale.

Le programme s'est appliqué aux 12 principales villes espagnoles grâce à un processus de collaboration entre l'*Œuvre Sociale* de la Caixa et les 400 entités qui participent au projet Caixa-Proinfancia. Le processus d'implémentation s'est réalisé, dans une première phase, avec 58 entités dans lesquelles les professionnels participants ont réalisé un processus de formation sur les contenus et stratégies du programme. Nous avons élaboré un processus de conseil et d'évaluation pour pouvoir valoriser l'impact social et l'amélioration des capacités des familles. Dans cette

communication, nous présenterons les résultats les plus significatifs de l'impact sur les familles.

Rodrigo Maria José, Université de La Laguna, Tenerife, Espagne, mjrodri@ull.es

Byrne Sonia, Université de La Laguna, Tenerife, Espagne.

Martín Juan Carlos, Université de Las Palmas de Gran Canaria, Espagne.

Guerra Mónica, Université de Las Palmas de Gran Canaria, Espagne.

L'impact du programme "Apprendre ensemble, grandir en famille" dans le développement professionnel et dans les services de soutien à la famille

Parmi la vague des programmes d'éducation parentale basés sur des évidences, dans cette étude on réalise, de manière novatrice, l'évaluation de l'impact sur le milieu professionnel et l'évaluation du service d'un programme de soutien psychoéducatif aux familles répondant à un désavantage psychosocial. Ces familles sont prises en charge dans divers services de soutien à la famille dans plusieurs provinces espagnoles subventionnées par le programme Caixa-Proinfancia. L'objectif général du programme est la promotion du développement et de la cohabitation familiale à l'étape de transition entre 6 et 12 ans, moyennant l'encouragement des relations positives entre parents et enfants en accord avec l'exercice de la parentalité positive. Dans la présentation on rapporte les changements pré-test et post-test dans les compétences des professionnels qui remplissent la fonction de dynamiseurs des groupes. On analyse également les changements observés dans l'exercice professionnel qui sont associés à l'implémentation du programme, en les mettant en relation avec les changements observés dans les familles. De la même manière, on fait un rapport de l'impact du programme sur le service. On conclut que ces types de changement sont très positifs et contribuent à assurer la pérennité du programme dans ces dits-services.

Molina M^a Cruz, Université de Barcelone. Groupe Grisij. cmolina@ub.edu

Mateos Ainoa, Université de Barcelone.

Ponce Carmen, Université de Barcelone.

Mundet Anna, Université de Barcelone.

Les espaces éducatifs et ludiques en hospitalisation infantile. Attention centrée sur les familles

La présence d'une maladie chronique chez un enfant représente une situation de vulnérabilité et provoque un impact émotionnel sur la famille. (Grau, 2004; Lizasoain y Ochoa, 2003; Ortigosa y Méndez, 2000, Violant et al., 2011). L'assistance hospitalière intégrale et centrée sur la famille comme le promulgue le *Comité des Services de Santé à l'Enfant* de 1976 (Boswell, et al., 2000; Valdés y Flórez, 1995), implique l'incorporation de propositions formatives, éducatives et ludiques qui contribuent à promouvoir les compétences parentales et à développer la résilience des garçons et filles qui souffrent d'une maladie de longue durée.

L'action ludique et éducative en hôpital se développe dans des espaces spécifiques et adéquats. Ces dites actions sont encadrées par ce qu'on dénomme la pédagogie

hospitalière; dont l'évolution a amené à agrandir les champs d'action et les profils professionnels (Molina y Violant, 2011).

Sur le plan international, les espaces ludiques se sont introduits dans les hôpitaux au cours des dernières années. En Espagne, on a introduit des espaces de jeu dans différentes salles d'hospitalisation. On a mis en pratique de multiples expériences d'usage des TIC dans les salles hospitalières tels que le démontrent Prendes et al. (2012), et dans les espaces ludiques (Molina et al., 2009).

En 2002, l'*Œuvre Sociale* de la Fondation "la Caixa", développa le Programme CiberCaixa hospitalier (Ciber@ula à son début), dans les principaux hôpitaux mère-enfant et unités pédiatriques des hôpitaux généraux, avec pour but d'offrir un service ludique et éducatif aux garçons et filles hospitalisés et à leurs familles, et aussi pour renforcer l'usage des technologies comme ressource de communication et de relation à l'intérieur et à l'extérieur de l'hôpital.

L'activité de la CiberCaixa hospitalière se base sur un projet éducatif à travers le jeu et la créativité en utilisant les technologies comme axe principal de son activité. La constatation des bénéfices que comporte ce Programme à travers les processus d'évaluation, permet d'affirmer qu'il s'agit d'une ressource génératrice de santé, puisqu'il favorise le bien-être et la qualité de vie des familles pendant la durée d'hospitalisation et contribue au sain développement des enfants hospitalisés. On présente la ressource, tout comme les résultats d'une recherche qualitative au sujet de l'impact de cet espace sur les familles et les enfants, depuis les différents agents impliqués.

Balsells M. Angeles, Université de Lleida, balsells@pip.udl.cat

Pastor Crescencia, Université de Barcelone

Mateo Maribel, Université de Barcelone

Parra Belen, Université de Barcelone

Urrea Aida, Université de Barcelone

Vaquero Eduard, Université de Lleida

La famille biologique dans le cadre de la protection de l'enfance: besoins de formation dans les processus de réunification familiale

La recherche que le GRISIJ est actuellement en train de développer- La famille biologique dans le cadre de la protection de l'enfance: processus d'action socio-éducatif (MCI: EDU2011-30144-C02-01) - cherche à identifier comme mesure de protection de l'enfance les besoins spécifiques des familles et, des fils et filles en situation de séparation. Ceci va nous permettre d'analyser la réalité personnelle, familiale et sociale des familles dont les fils et filles se situent dans les différentes mesures de la protection de l'enfance qui impliquent la séparation du noyau familial. A l'heure actuelle, tant la littérature scientifique comme les besoins exprimés par les professionnels et techniciens de la protection de l'enfance d'Espagne, et tout comme les nouvelles politiques sociales européennes et espagnoles sont d'accord pour exprimer que: a) l'action socio-éducative avec la famille biologique est une condition indispensable quand s'applique une mesure de protection temporelle avec pour pronostic la réunification familiale. Sans cette intervention, il est très difficile et improbable que disparaissent les causes qui provoquent la situation de détresse. Et b) ce sujet a reçu jusqu'à maintenant une attention moindre dans la recherche et pratique sociale.

Dans ce symposium les premiers résultats obtenus seront présentés et mis en relation avec l'objectif d'identifier les besoins spécifiques des familles et, des fils et filles en situation de séparation, comme mesure de protection.

Durant l'année 2012, nous avons développé une étude de marché avec les trois collectifs impliqués: les familles biologiques, les fils et filles en situation de protection et les techniciens. On a obtenu un total de 30 groupes de discussion et d'entretien dans quatre C.A.: Galice, Baléares, Cantabrie et Catalogne. Le nombre de participants dans ces groupes de discussion et entretiens a été de 63 professionnels, 39 familles réunifiées ou en processus immédiat de réunification et 28 adolescents et pre-adolescents qui étaient ou ont été dans le système de protection de l'enfance.

Fuentes-Peláez Nuria, *Université de Barcelone*, nuriafuentes@ub.edu

Molina M^a Cruz, *Université de Barcelone*

Fernández Josefina, *Université de Barcelone*

Torralba Josep M^a, *Université de Barcelone*

Moreno Ascensión, *Université de Barcelone*

Violant Verónica, *Université de Barcelone*

Renforcer la résilience des familles d'accueil avec un programme éducatif de groupe

La résilience familiale peut être comprise comme une caractéristique fonctionnelle de la famille qui lui permet d'affronter les adversités, de sortir renforcée et de continuer à avancer dans une cohésion saine. Mais on peut également comprendre la résilience familiale comme un effet protecteur de l'enfance, de telle manière que la famille est capable d'apporter une atmosphère protectrice qui appuie le développement de chacune des personnes qui font partie de la famille. Partant de ces prémisses, le Groupe GRISJ de l'Université de Barcelone a analysé la résilience des familles d'accueil agrandies et a voulu identifier les changements dans les mécanismes de résilience que le "Programme de soutien aux familles d'accueil agrandies (PFAFE)" est capable de générer dans ces familles. La recherche se démarque dans la méthodologie de recherche d'action participative, dans la modalité coopérative. Au total 62 familles des 4 C.A. (Galice, Baléares, Cantabrie et Catalogne) ont participé. Suivant les principaux concepts théoriques en relation avec la résilience familiale, on a analysé les dimensions suivantes: 1) Soutien formel; 2) Soutien informel; 3) Développement familial; et, 4) Développement parental. Les résultats indiquent que le programme éducatif est capable de générer des changements et que les plus grands changements se produisent dans le soutien formel et le développement parental. Dans le soutien formel, les familles augmentent leur niveau de connaissance qu'ils ont dans les services de soutien qui sont à leur disposition et, la relation maintenue avec les professionnels de la protection de l'enfance se transforme et n'est plus perçue comme une relation de contrôle mais comme une relation d'aide. Dans le développement parental on observe à la fois, une nette augmentation de communication inter-familiale et de l'usage de style démocratique (hauts niveaux de communication,

affection, contrôle et exigence de maturité) et, une baisse du style permissif et autoritaire. Les résultats de cette recherche ont suggéré des implications pour la pratique puisqu'elle démontre que les familles peuvent renforcer leur résilience quand on leur offre des opportunités d'éducation familiale de groupe.

Les données que l'on présente, font partie d'une recherche financée par le Ministère de l'Éducation et de la Science (Ref.: EDU2008-00340/EDUC).

Barcia Moreno Manuela, Muñoz Carmona Aurora, Alarcón Orozco Marta, Acedo Tapia M^a Eugenia, Martínez Gómez Máximo, *Universidad de Sevilla, España, barcia@us.es*

Familia, escuela y comunidad: corresponsabilidad educativa

Son variadas las líneas de trabajo que se presentan en este simposio. Se abordan los temas de la repercusión en el entorno familiar de un hijo o hija enfermo; la educación inteligente en la familia; las TIC y la Educación Familiar; y el lenguaje como clave fundamental en la Administración Pública para crear una ciudad educadora.

- La función educativa no sólo corresponde a la escuela, la familia y la comunidad deben corresponsabilizarse de esta labor.
- Existe, por tanto, tres ejes importantes de intervención educativa: Familiar, Escolar y Comunitaria.
- El niño vive y crece entre estos tres ejes o instituciones que tienen un objetivo común: su desarrollo. Sin embargo, difícilmente van al unísono, de hecho la relación entre ellas se presenta, a veces, con un alto índice de conflictividad.
- La institución familiar debe desarrollar fundamentalmente la autonomía y los vínculos afectivos entre sus miembros, fomentando las competencias parentales “conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar la tarea vital de ser padres, aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brinda el entorno”.

La **institución escolar** necesita de la participación de la familia, tomando parte activa en el desarrollo del proceso educativo: compartiendo con los demás, emitiendo ideas, interviniendo en las discusiones, tomando decisiones y exigiendo sus derechos.

Institución Comunitaria: Los Ayuntamientos y las Diputaciones son las principales instituciones comunitarias cuyas estrategias fundamentales son: Solucionar problemas, democratizar los centros educativos (abrirlos al medio), promover líderes entre los padres, fomentar encuentros entre los diferentes equipos, formar a los más necesitados...

La comunidad es una fuente rica de experiencias que entran en la escuela y en el hogar...

Por último, queremos hacer constar que no conseguiremos una formación coherente para el desarrollo del individuo y la mejora de nuestra sociedad sin la **corresponsabilidad** fundamental de estas tres instituciones.

Bigras Nathalie, Lemay Lise, Lemire Julie, Tremblay Melissa, Tardif Genevieve, Coutu Silvain, *Université du Québec à Montréal, Canada, lemay.lise.2@courrier.uqam.ca, bigras.nathalie@uqam.ca*

Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants : état des connaissances

Depuis maintenant plus de quarante ans, la communauté scientifique se demande s'il est bon ou mauvais pour les jeunes enfants de fréquenter des services de garde

pendant la petite enfance. Ce symposium souhaite avant tout informer et contribuer à ce débat au sujet du développement des enfants qui fréquentent les services de garde, et ce, à l'aide des écrits ayant été publiés au cours de la première décennie du 21^e siècle portant sur 4 grandes dimensions du développement de l'enfant: cognitif, affectif (attachement), social (comportements) et moteur. On y présente une analyse critique des écrits empiriques, mais aussi de l'information de pointe sur les plus récentes études qui permettront de rétablir les faits concernant la réelle contribution des services de garde éducatifs au développement de l'enfant. En effet, en y précisant les conditions dans lesquelles ces services peuvent exercer une influence sur le développement de l'enfant, nous nuancions certaines affirmations qui manquaient de précision tant au niveau des sources que de la rigueur des analyses réalisées et qui, malheureusement, ont contribué à accroître les préjugés de la population à l'égard de ces services. Enfin, cette synthèse des connaissances propose des changements concrets, mais aussi des recommandations qui pourront influencer les décideurs concernant cet environnement éducatif que plus des deux tiers des jeunes enfants fréquenteront au cours de leur vie.

Bigras Nathalie, Lemire Julie, Tremblay Mélissa, Université du Québec à Montréal,

bigras.nathalie@uqam.ca, lemire.julie@uqam.ca,
tremblay.melissa.4@courrier.uqam.ca

Service de garde et développement moteur

Depuis déjà 40 ans, une quantité phénoménale de recherches ont été publiées sur les effets des services de garde (SG) sur le développement cognitif des enfants qui fréquentent les services de garde. Nombreuses font état de résultats positifs, particulièrement pour les enfants issus de milieux défavorisés. Certaines remettent toutefois en question la pertinence de la fréquentation des SG, pour les enfants caucasiens issus de milieux aisés. Bien que ces études aient été menées de manière rigoureuse et qu'elles portent sur des échantillons représentatifs de diverses populations partout dans le monde, elles présentent une limite considérable. En effet, elles ont été publiées avant les années 1990 ou 2000, périodes où on contrôlait peu pour certaines variables importantes, dont la qualité des SG observés. Afin de pallier à cette lacune, cette communication dresse un portrait de l'avancement des connaissances au cours de la dernière décennie au sujet du développement cognitif des enfants qui ont fréquenté les SG pendant la petite enfance. Nous aborderons les questions suivantes: 1) L'expérience en SG peut-elle compenser les effets négatifs des conditions de vie des enfants issus de milieux vulnérables ? 2) La qualité éducative du SG modère-t-elle la relation entre l'expérience de garde et le développement cognitif des enfants ? 3) La durée de fréquentation des enfants en SG importent-ils ? 4) Les effets positifs notés dans les études recensées sur le développement cognitif persistent-ils au fil du temps ?

Tardif Geneviève, Lemay Lise, Université du Québec en Outaouais,
Genevieve.Tardif@uqo.ca, lemay.lise.2@courrier.uqam.ca.

Comment promouvoir l'attachement sécurisant des enfants en service de garde: un portrait des facteurs influant

Au cours des trois dernières décennies, les chercheurs ont examiné les effets de la garde non maternelle sur le développement affectif de l'enfant, en particulier sur la sécurité de son attachement. Les connaissances actuelles à ce sujet indiquent que rien n'est tout blanc ou tout noir. En recensant les écrits des dix dernières années, le but de cette présentation est d'exposer les effets de la fréquentation d'un service de garde sur la relation d'attachement des enfants.

La première partie de présentera rapidement la définition de l'attachement afin de bien comprendre les concepts abordés ensuite. La seconde partie répond à cinq questions: 1) Quels sont les effets de la fréquentation d'un service de garde sur l'établissement d'un attachement sécurisé mère-enfant chez les enfants de moins de trois ans?; 2) Comment les éducatrices peuvent-elles contribuer à la sécurité du lien d'attachement mère-enfant ?; 3) L'enfant s'attache-t-il à l'éducatrice?; 4) Comment favoriser l'établissement d'un lien d'attachement sécurisé entre l'éducatrice et l'enfant?; 5) L'éducatrice peut-elle soutenir les enfants ayant des difficultés d'attachement ?

Les écrits récents indiquent que, en plus de la sensibilité de la mère, plusieurs composantes de la qualité structurelle et la qualité des processus semblent associées à la sécurité de l'attachement de l'enfant qui fréquente un service de garde. Étant donné qu'une proportion importante des services de garde démontre des niveaux de qualité insatisfaisante, un effort devrait être fait pour tenir compte des résultats ci-dessus et assurer la mise en œuvre de pratiques améliorant la qualité des services offerts aux enfants et leur famille.

Lemay Lise & Coutu Sylvain, Université du Québec à Montréal,
lemay.lise.2@courrier.uqam.ca, sylvain.Coutu@uqo.ca

Les difficultés comportementales des enfants de 0-5 ans en service de garde: Synthèse des connaissances pour la prévention et l'intervention

La fréquentation d'un service de garde offre aux jeunes enfants la possibilité d'interagir avec leurs pairs et d'autres adultes plus fréquemment et plus tôt dans la vie que par le passé. Pour plusieurs enfants, il s'agit d'une première expérience dans un contexte de groupe qui les confronte aux exigences de la vie collective. Conséquemment, les services de garde poursuivent un objectif de socialisation majeur amenant les enfants à intérioriser les règles et les normes valorisées par la société dans laquelle ils vivent.

Alors que la fréquentation d'un service de garde offre de nombreuses occasions d'acquérir et maîtriser les comportements requis pour bien s'adapter à un contexte de groupe et à un environnement éducatif, cette expérience peut aussi comporter son lot de défi. Ainsi, il n'est pas rare pour les jeunes enfants de démontrer des difficultés à s'adapter aux demandes du contexte de groupe.

Cette présentation vise à clarifier la question des comportements qui peuvent affecter le développement des enfants et interférer dans leur adaptation au service de garde. La première partie définit brièvement les difficultés comportementales survenant au cours de la petite enfance. La deuxième partie aborde deux questions spécifiques: 1) Que sait-on de la relation entre la fréquentation des services de garde et les comportements des enfants; 2) Que peut-on faire pour soutenir les enfants qui éprouvent des difficultés comportementales au service de garde? Nous recensons les

écrits de la dernière décennie pour répondre à ces questions et formuler des recommandations pour les politiciens, les chercheurs et les praticiens.

Lemay Lise, Bigras Nathalie, lemay.lise.2@courrier.uqam.ca,
bigras.nathalie@uqam.ca

Services de garde et développement moteur

Le développement moteur est associé à de nombreux bénéfices pour l'enfant, sa famille et la société. En effet, pendant la petite enfance, apprendre à grimper, sauter et courir serait associé à des habiletés motrices supérieures chez l'enfant plus âgé et à des niveaux d'intensité et de durées d'activités physiques plus élevés à l'âge adulte, assurant ainsi la santé des individus d'une société. Or les écrits du domaine semblent indiquer que les niveaux d'activités physiques des jeunes enfants soient peu élevés pendant cette période. Ils passeraient près des deux tiers de leurs temps en activités sédentaires ce qui les prédisposerait au surpoids et à l'obésité et engendrerait des coûts sociaux importants. De plus, les résultats d'études sur l'activité physique en services de garde suggèrent une sédentarité élevée et peu d'activité physique chez les enfants qui les fréquentent. Néanmoins, certains facteurs de cette expérience de garde semblent associés à des niveaux d'activités physiques plus optimaux et à un meilleur développement physique et moteur des enfants. Cette communication présente une revue systématique des études réalisées entre 2000 et 2010 afin de répondre aux questions suivantes : 1) Quels sont les effets de la qualité de l'expérience de garde sur la composante physique et motrice du développement pendant la petite enfance ? 2) Quels sont les effets de la quantité et du type de service de garde sur la composante physique et motrice du développement pendant la petite enfance ? 3) Quels autres facteurs sont associés à l'activité physique en service de garde ?

Chapon Nathalie, Lambert Guy, Sellenet Catherine, Pourtois Jean-Pierre, Desmet Huguette, Université Aix-Marseille, France
La recherche filmique en protection de l'enfance

Deux équipes de recherche :

- **Nathalie Chapon, Chercheure UMR-ADEF Sciences de l'éducation, Aix-Marseille Université**
- **Guy Lambert, MCF Chercheur LESA, Aix-Marseille Université**
- **Catherine Sellenet, professeure Sciences de l'éducation, Université de Nantes**

Le symposium « La recherche filmique en protection de l'enfance » a pour objet de questionner les dispositifs filmiques mis en place et la méthodologie utilisée lors de recherche en protection de l'enfance. Il s'appuiera sur différentes recherches en cours en France et à l'étranger utilisant la caméra dans la recherche en sciences sociales,

« l'expérimentation audiovisuelle comme moyen de collecte de données » (Dufлот, 1970).

Il regroupe des interventions de chercheurs en sciences sociales (sociologie, en sciences de l'éducation...) qui utilisent l'approche filmique pour observer, analyser et décrire le travail des travailleurs sociaux, assistants familiaux, afin de mieux saisir les relations professionnelles et familiales au sein des dispositifs d'accueil comme les familles d'accueil, mais aussi au sein des familles lorsqu'une mesure de suivi est mise en place au domicile des parents.

Les travaux de recherche filmique s'inscrivent dans une démarche pluridisciplinaire qui lie différentes approches les sciences de l'éducation familiale et le cinéma, combinant des apports méthodologiques et épistémologiques différents mais complémentaires. Cela soulève un certain nombre de questions : sur les dispositifs filmiques mis en place, l'implication des acteurs, la production des images et leur polysémie, le rapport au réel. En effet quelle réalité saisit-on et quelle réalité donne-t-on à voir au spectateur? Edgard Morin en 1967 a formulé cette question « il y a deux façons de concevoir le cinéma du réel : la première est de prétendre donner à voir le réel ; la seconde est de se poser le problème du réel ».

- **Chapon Nathalie, Lambert Guy, « *Filmer le métier d'assistant familial* »**

L'intervention se fera en deux temps :

- un premier temps par Nathalie Chapon, chercheuse en sciences de l'éducation familiale, avec une analyse des attentes de la recherche, de son contexte, de ce que l'approche filmique apporte à la recherche par les entretiens, les situations de vie, le déroulement de l'activité de travail filmés au sein du domicile de la famille d'accueil. L'importance de ce que l'image donne à voir pour le chercheur, de la pertinence du choix des images et de leur mode de signification. Quels sont les attendus de la recherche ? Le contexte de la recherche ? Quels sont les apports et les révélations par le biais de la recherche filmique ? Quels sont les axes non pris en compte par l'image et ceux que l'image et le son révèlent ? Qu'est-ce que l'on souhaite montrer du métier, de la vie de l'assistant familial et comment ?

- un second temps par Guy Lambert chercheur en cinématographie documentaire sur le travail qui soulèvera un certain nombre de questions au cœur du croisement entre l'image et les sciences sociales. Quelles stratégies filmiques déployées sur le terrain et pour quels résultats? Comment créer les conditions de la confiance? Comment filmer l'intime au travail et le travail de l'intime? Les choix relatifs aux différents dispositifs de tournage (activité de travail dans le quotidien et auto confrontation filmique ? Comment anticiper les manifestations du réel, comment filmer l'inopiné ? Comment saisir l'invisible du travail ? Comment aborder par l'objet film les rapports complexes et tendus entre prescription et réalité de l'activité de travail du quotidien? Comment sortir de la posture d'expert en redonnant notamment la parole aux salariés (caméra participative, autoconfrontation filmique et coélaboration filmique) ?

Une communication de Catherine Sellenet (Professeur d'université), Julien Sellenet (Documentariste), Mohamed L'Houssni (Directeur) intitulée « *Filmer l'intervention éducative à partir d'une expérience filmique d'une année dans un service d'intervention en milieu ouvert en protection de l'enfance* » : jusqu'où la caméra peut-elle rendre compte de pratiques professionnelles dans un champ sensible, celui des interventions sociales au sein de familles vulnérables ? Quelles sont les conditions qui permettent de rendre compte de pratiques invisibles ? Comment filmer et rendre compte du vécu « d'acteurs faibles » que sont les parents soumis à une mesure judiciaire et leurs enfants.

Dubeau Diane, Université du Québec en Outaouais (Campus St-Jérôme), Canada, Diane.dubeau@uqo.ca

Accompagner les pères en contextes de vulnérabilité et leurs enfants : Mieux connaître ces pères, les services qu'ils fréquentent et leur place dans les politiques sociales

Participants. DeMontigny Francine, Université du Québec en Outaouais, Francine.demontigny@uqo.ca;

Devault Annie, Université du Québec en Outaouais, annie.devault@uqo.ca;

Lacharité Carl, Université du Québec à Trois Rivières, carl.lacharite@uqtr.ca

Dans le contexte actuel des pays occidentaux où les pères assument un rôle plus actif auprès de leur enfant et que les impacts positifs de celui-ci sur les différents membres de la famille (enfant, fratrie, conjointe et le père lui-même) sont désormais reconnus par la communauté scientifique, il y a tout lieu de s'interroger sur les modalités de soutien à leur offrir dans l'exercice de ce rôle parental. Sur la place publique au Québec (Canada), un double discours est véhiculé. Tout en reconnaissant et en valorisant l'engagement des pères tout venants, force est de noter les résistances manifestes lorsqu'il s'agit de pères aux prises avec diverses problématiques ou vivant dans des contextes de vulnérabilité. Depuis deux ans, 14 chercheurs canadiens participent à une étude, en partenariat avec le ministère de la Santé et des Services Sociaux, portant sur les effets des services préventifs auprès des pères en difficulté et de leurs enfants. Le symposium présentera les principaux résultats obtenus en regard des quatre axes du projet soit : 1) mieux connaître les réalités des pères vivant dans des contextes de vulnérabilité de manière à tracer un portrait de ces pères et de leurs besoins; 2) décrire l'état actuel et l'évolution des services offerts aux pères au Québec (Canada) ainsi qu'analyser ces services à la lumière des besoins identifiés; 3) apprécier l'adéquation et l'efficacité des services ayant fait l'objet d'une évaluation afin de questionner les modèles de services et les pratiques pour proposer des pistes d'amélioration et 4) analyser la place faite aux pères dans les politiques publiques relatives à la famille pour mieux les intégrer et les soutenir dans leur rôle parental.

Devault Annie, deMontigny Francine, Parent Claudine, Saint-Jacques Marie-Christine

Qui sont ces pères en difficulté ? Des contextes de vulnérabilité qui freinent l'implication paternelle

Les travaux réalisés au cours des 30 dernières années ont permis de reconnaître l'engagement accru des pères auprès de leurs enfants, la diversité des formes de cet engagement ainsi que les impacts positifs notés sur les différents membres de la famille (père, mère, enfant, fratrie). Les pères deviennent des acteurs importants à considérer dans une perspective de prévention et de promotion de l'adaptation de l'enfant (Allen et Daly, 2007). Malgré ces progrès notables, la documentation

demeure épars sur les pères qui vivent dans des contextes de vulnérabilité. De plus, les données démographiques récentes en Amérique du nord démontrent une diversification importante des structures familiales qui peut affecter les modalités de présence des pères, influençant ainsi les impacts potentiels de cet engagement sur l'adaptation et le développement de l'enfant (Paquette et al., 2009). Différentes caractéristiques et contextes ont fait l'objet d'une analyse secondaire de données issues de plusieurs études au Québec (Canada). Cette étude décrira ces éléments de manière à préciser le concept de vulnérabilité appliqué aux pères et à mettre en relief les besoins spécifiques qu'ont ces derniers et leurs enfants.

De Montigny Francine, Devault Annie, St-Arneault Kate, Dubeau Diane et Lacharité Carl

Que faisons-nous pour rejoindre, soutenir et accompagner les pères et leurs enfants ?

Malgré une présence plus marquée dans les médias d'images positives de pères en interaction avec leur enfant, les nouvelles dépeignent souvent un portrait plus sombre du désengagement paternel, de la violence conjugale et de drames intrafamiliaux. À ces discours s'ajoute celui d'une mise en place de services plus spécifiques pour les pères qui s'inscrit dans une équation économique qui les met souvent en opposition à ceux offerts aux mères. Ces positionnements polarisés, ambigus et même contradictoires apparaissent comme des terrains peu fertiles à l'atteinte d'une finalité ultime qui est de contribuer au mieux-être des familles et des enfants. Les résultats présentés proviennent d'une analyse de huit recensions canadiennes portant sur les différentes modalités de soutien offertes aux pères. Dans l'ensemble, les résultats démontrent un écart important entre les services offerts dans les organismes non gouvernementaux et ceux fournis par les établissements publics. En regard des caractéristiques des pères rejoints par ces services, il faut noter la lourdeur des problématiques rencontrées et le faible nombre de services spécifiques pour ces derniers. L'identification des conditions gagnantes et des principaux obstacles rencontrés permet de tracer des pistes pertinentes qui favorisent des actions à l'égard des familles qui sont inclusives des pères. Cette étude a des retombées pour la réalisation de recensions ultérieures ainsi que pour les instances responsables de l'élaboration des politiques publiques.

Dubeau Diane, Lacharité Carl, Besnard Thérèse, Brodeur Normand, Deslauriers Jean-Martin, Tremblay Gilles et deMontigny Francine

Soutenir les pères en contexte de vulnérabilité et leurs enfants : les services sont-ils au rendez-vous, adéquats et efficaces ?

Il existe au Canada un ensemble d'actions visant plus ou moins directement à soutenir les pères. Dans quelle mesure ces modalités de soutien (programmes, services, activités) sont accessibles, adéquates et efficaces? Bolte et al. (2002) soulignent qu'au Canada peu de ces actions auprès des pères ont fait l'objet d'évaluations systématiques. Selon ces auteurs, les types d'évaluation les plus fréquemment réalisés concernent l'analyse de besoins et l'évaluation d'implantation. En partie attribuable au caractère récent de l'implantation de la plupart des programmes recensés, peu d'études visent à en évaluer l'efficacité. On retient toutefois deux constats importants issus des résultats des évaluations d'implantation : la difficulté de recrutement et le faible taux de participation des pères aux activités proposées. Ces constats suggèrent

que les modalités de soutien proposées concordent peu avec les besoins ressentis par les pères et que la cible des interventions vise majoritairement des pères en couple ayant un statut socioéconomique relativement favorisé alors que l'on retrouve une grande vulnérabilité chez les pères de milieux défavorisés. Dans le cadre d'une action concertée regroupant 14 chercheurs canadiens, une analyse secondaire de 11 études évaluatives a été réalisée afin de tracer les principaux constats quant à l'adéquation et à l'efficacité des modalités de soutien recensés. Quatre collectes ponctuelles portant sur des services peu étudiés ont été intégrées à ces résultats (services auprès de pères séparés, immigrants ou en ressource d'hébergement).

Lacharité Carl, Villeneuve Raymond et Dubeau Diane

Quelle place est faite aux pères dans les politiques publiques pour la famille?

Dans un contexte de mouvance sociale, la famille d'aujourd'hui pose d'importants défis sur le plan sociétal et interpelle directement diverses instances gouvernementales dans les pays occidentaux. L'analyse des déterminants de l'engagement paternel selon une perspective écosystémique démontre l'influence des caractéristiques qui relèvent de l'exosystème et du macrosystème. Au Québec (Canada), la mise en place du congé de paternité de cinq semaines après l'accouchement est sûrement l'un des marqueurs de cette influence si l'on considère que près de 70% des pères utilise ce congé dans les premiers mois de vie de l'enfant. Dans le cadre de cette étude, deux approches ont été adoptées pour analyser les politiques publiques touchant les pères au Québec (Canada). Dans un premier temps, une analyse de contenu a permis de répertorier l'occurrence du mot « père » et le contexte de son utilisation dans les documents ministériels qui relèvent de divers ministères (notamment santé, éducation, emploi, justice,). Des études de cas ont également été réalisées en regard des contextes plus spécifiques de la protection de l'enfance, de la séparation conjugale et des services préventifs en périnatalité. La complémentarité de ces méthodes contribue à dépasser le portrait actuel relatif à la présence des pères dans les objectifs et les priorités gouvernementaux à l'égard des pères. L'étude suggère aussi que, malgré un mouvement social faisant la promotion de l'engagement paternel, d'autres formes de discours social favorisent l'invisibilité du père dans le rôle de «caring» des enfants à l'intérieur des familles et dans les politiques publiques.

Véronique Francis, Aguilar-Ramos Carmen Maria, Université d'Orléans, France,
veronique.francis@univ-orleans.fr, mcaguilar@uma.es

Familles et connexions électroniques. Pratiques, enjeux et défis pour les parents, les enfants et les professionnels

Le changement de paradigme qui s'est opéré à la fin du XXe siècle, en lien à l'informatique et l'internet, a contribué à une réorganisation globale et complexe des manières de s'informer, de communiquer, d'accéder aux biens et services et même de se percevoir. Comme le montre Marcotte (2003), les sociabilités intègrent également des sociabilités en réseaux qui redéfinissent les formes du lien social et des solidarités

en intégrant celles qui se développent aussi dans les environnements virtuels. Ce changement de paradigme définit donc de nouveaux rapports aux autres, à l'espace, aux environnements et au temps, où entre continuité et discontinuité, proximité et distance, des réagencements s'opèrent puisque, par l'intermédiaire de ce canal virtuel « des images et des narrations se déploient en agrandissant notre monde » (Masson, 2010).

De fait, une évolution profonde et concomitante des pratiques, des logiques et même, des imaginaires et du processus biographique affectent le rapport à l'enfant, à la famille, aux communautés – familiale, amicale, éducative - et, point nouveau, à des communautés de parents réunis autour de besoins spécifiques, voire d'attentes ou de revendications. Si ces communautés ont des épaisseurs et des existences variées, elles sont animées par l'interactivité du cyberspace. Lorsque les échanges s'avèrent être un soutien pour les parents, ils peuvent contribuer à l'éclosion ou à la réalisation de projets bien concrets tels qu'échanger informations, biens et des services, se rencontrer, s'organiser en association.

L'objectif de ce symposium sera de considérer les contextes dans lesquels futurs parents et parents se repèrent, pensent et parfois même agissent *en connexions* avec d'autres parents, voire avec leurs enfants et leurs propres parents. De même il s'attachera à examiner les dispositifs à distance des institutions où les professionnels de différents secteurs orientent les parents, les accompagnent et les soutiennent dans leurs questionnements et leurs projets à court ou long termes. Il s'agira de souligner quelques uns des aspects de cette technosocialité spécifique de la civilisation technologique tels qu'ils travaillent la parentalité, les liens parents-enfants, les liens entre les parents, et les relations entre familles et professionnels.

Gascon Hubert, Ph.D., Université du Québec à Rimouski (Campus de Lévis)

L'accompagnement en ligne de familles de tout jeunes enfants en cours d'évaluation diagnostique : le projet PIALEF

Le temps requis pour établir un diagnostic chez un tout jeune est parfois relativement long. Au cours de cette période pourtant cruciale pour l'enfant et pour les parents, la famille n'a guère accès au Québec à des services d'intervention précoce. Or, il nous apparaît important d'amorcer un accompagnement de l'enfant et de sa famille, dès qu'une anomalie dans le développement est dépistée et de ne pas attendre l'établissement d'un diagnostic formel. C'est dans ce contexte que nous développons un programme d'accompagnement à distance pour soutenir ces jeunes familles d'enfants âgés de 0 à 6 ans. Le *Programme Interdisciplinaire d'Accompagnement en Ligne et d'Entraide Famille* (PIALEF) comporte quatre volets : un volet Information, un volet Entraide, un volet Évaluation / stimulation précoce, et un volet Accompagnateur en ligne. Le recours aux technologies permet de rendre accessibles certaines mesures de soutien pour ces jeunes familles. Ce mode de soutien peut jouer un rôle déterminant dans l'adaptation de la famille. Cette perspective est d'autant plus réaliste que les familles cibles sont d'une génération qui a intégré les technologies de l'information à leur vie quotidienne ou professionnelle. Lors de cette communication, nous présenterons l'état du développement de la Plateforme PIALEF, son contexte de mise en œuvre et son cadre d'évaluation.

Carmen Aguilar-Ramos, Carmen Maria, Université de Malaga (Espagne)

Famille-école: le défi de l'alphabétisation numérique et intergénérationnelle

La famille et l'école se trouvent actuellement face au grand défi de l'alphabétisation numérique et intergénérationnelle, puisque les technologies de l'information et de la communication ont changé la signification du concept d'alphabétisation. Jusqu'au 20ème siècle, l'alphabétisation était définie comme la capacité d'une personne à lire et à écrire, étant donné que tant l'école comme les parents enseignaient aux petits enfants à lire. Aujourd'hui, l'alphabétisation numérique doit se définir dans le cadre des lectures multiples pour développer des connaissances, des compétences et des attitudes dans l'utilisation de tels moyens. Dans ce cas, c'est la première fois dans notre histoire, qu'on trouve un grand décalage intergénérationnelle, les nouvelles générations, natifs du numérique, c'est-à-dire, les enfants, maîtrisent efficacement les équipes techniques ainsi que les multiples médias, pendant que leurs parents, qui ont grandi dans le monde des manuels scolaires, se trouvent perdus tant pour naviguer par le cyberspace comme pour maîtriser les outils numériques. Comment, au-delà de l'équipement technique, aider les parents à maîtriser les TIC ? En Espagne, le programme scolaire 2.0 est un projet d'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les écoles. Il fournit aux écoles des infrastructures technologiques et à chaque étudiant de l'utilisation personnalisée d'un ordinateur. Il intègre aussi des aspects académiques, didactiques et organisationnels, ainsi qu'une perspective communautaire de l'action éducative. L'approche du processus de l'enseignement et de l'apprentissage de ce programme implique les enseignants, les étudiants et les familles, ayant pour but d'empêcher la fracture numérique et intergénérationnelle. Lors de l'exposition, nous abordons l'importance de la participation de la famille dans les nouveaux scénarios d'apprentissage collaboratif et intergénérationnel. De même, certaines orientations indicatives qui peuvent servir de référent pour le développement d'une approche communautaire de la pratique de l'éducation dans la société de la connaissance.

Francis Véronique, Université d'Orléans, France, Equipe Education Familiale et Interventions socio-éducatives en direction des familles

Famille et mobilité : l'«e-parentalité» dans les familles transnationales

En lien aux outils techniques, l'informatique et l'internet, un changement de paradigme s'est opéré à la fin du XXe siècle. Pour différentes raisons la toile ce *non-lieu* (Augé, 1992) est devenue quasi-incontournable pour les futurs parents et parents, la technosocialité répondant à trois besoins au moins pour le parent, complémentaires entre eux (Francis, 2012) : le besoin d'accéder aux informations sur le bien-être, la santé et l'éducation, le besoin de (se) préparer matériellement (à) l'arrivée de l'enfant et le besoin de communiquer, avec des inconnus, parents ou futurs parents partageant une expérience proche de la sienne mais aussi dans son propre cercle familial. La sociabilité en réseaux a également élargi le lien social et redéfini les formes des solidarités (Cadei et Sita, 2010 ; Francis et Cadei, 2009) en contribuant aux manières de percevoir et de vivre la parentalité et la grand-parentalité.

Les échanges électroniques sont en premier lieu utilisés pour maintenir les liens avec les amis ou la famille et valoriser les échanges interpersonnels (Boase, Horrigan, Wellman et Rainie, 2006 ; Stefanone et Jang, 2007) et ce point est évidemment crucial pour les familles transnationales. Du fait de l'intensification des échanges et des migrations internationales, la famille se construit aussi dans un espace transnational où pour faire face aux rapports discontinus aux territoires, les contacts électroniques apparaissent comme de nouvelles formes de liens entre enfants, parents et grands-parents. La communication s'intéressera dans une première partie aux perspectives transnationales et à leurs dynamiques, marquées par la spécificité de l'articulation entre les espaces puisque les personnes, ne sont plus « ici *ou* là-bas, mais ici *et* là-bas » (Razy et Baby-Collin, 2011) dans deux mondes articulés grâce aux échanges électroniques. Elle examinera ensuite les caractéristiques et les formes d'*e-parentalité* ou *grand-parentalité* dans les familles transnationales à partir d'une étude qualitative par entretiens auprès d'enfants, de parents et de grands-parents.

Cadei Livie, *Università Cattolica Brescia, Italia,*
Sità Chiara, *Università degli studi di Verona Italia*

Réseaux en ligne et relations entre parents

Les groupes de parole des parents, de plus en plus répandus dans le cadre des formes de soutien des pays occidentaux, ont fait l'objet de plusieurs études (Cecchi, 2002; Tillard, 2003; Sellenet, 2004). La pratique du dialogue entre pairs, l'échange facilité par un animateur, professionnel ou bénévole, s'est élargie à la sphère de la sociabilité télématique. Sites, forums, blogs avec leurs groupes de lecteurs, services de consultation en ligne nous montrent comment le soutien entre pairs, et entre parents en particulier, vit un processus d'expansion, transformation et complexification.

La forme et le rôle de la « parole », ainsi que la position des protagonistes présente des caractéristiques spécifiques dans le réseau Internet. Les textes électroniques s'imposent comme supports aux échanges de la communauté des parents qui communiquent sur la toile. Ces nouvelles formes de communication sur la toile représentent une occasion de se confronter à des partenaires potentiels, réunis dans un groupe auto-constitué ou médiatisés par un animateur, et favorisés par la souplesse des participations, y compris par le passage d'un groupe à l'autre (Cadei et Sita, 2010 ; Francis, 2011).

Le succès des espaces de rencontre et d'échange télématiques, visible du nombre de parents en ligne et des sites dédiés à la mise en réseau des mères et des pères, est difficile à interpréter sans ambiguïté : s'agit-il d'un besoin social d'une génération de parents «orphelin» des modèles du passé et dépourvus des points de repère dans le présent (Iori, 2001) ? D'un "désir de communauté», selon l'expression utilisée par Z. Bauman (1999) ? Ou plutôt d'une recherche des relations qui sont perçues comme « légères », pas en mesure de contraindre les individus dans des obligations complexes de réciprocité ? Ou encore, s'agit-il d'une utilisation solitaire et anonyme d'un espace qui est habité seulement pour le temps nécessaire pour satisfaire un besoin immédiat ? Les groupes des parents sont nés de parents de modèle anglo-saxon de self-help et de son idéal de valorisation des savoirs quotidiens en opposition à l'hégémonie de la connaissance experte ; ils ont leurs racines aussi dans les Universités Populaires nées dans les Pays Scandinaves et dans la culture de la desinstitutionalisation (Dahlgren, 2010 ; Sita, 2010). Dans quelle mesure les groupes de parents en ligne récupèrent ou transforment ces instances ? Comment peut-on configurer la relation entre parents et entre parents et professionnels dans la sphère

télématique, et quelles sont les dynamiques de pouvoir qui le caractérisent ? Quelles sont les modalités de construction des réseaux en ligne et les formes de l'engagement dans les relations de sociabilité télématique entre parents et professionnels ?

Professionnels et chercheurs sont amenés à questionner ces nouvelles initiatives à fort potentiel, en particulier à considérer dans quelle mesure et forme elles peuvent contribuer au pouvoir d'agir des parents et à des formes d'engagement et de solidarité citoyennes (Francis & Cadei, à paraître).

La recherche examine 5 contextes de soutien à la parentalité en utilisant le réseau internet comme un espace opérationnel et explore le contenu et le mode d'interaction pendant une période de la durée de 4 mois avec le but d'identifier des réponses possibles aux questions énoncées ci-dessus.

Madrid Vivar Dolores, *Université de Málaga, España*, madrid@uma.es

Bernal Vázquez Julia, *Universidad de Granada*

Rodríguez Blanco Africa, *Universidad de Granada-Campus de Ceuta*

Madrid Vivar Dolores, *Universidad de Málaga*

Ruiz Rodríguez Carlos, *Dpto. Instituciones Protección y Reforma-Delegación del Gobierno*

La Educación Familiar y su contribución al éxito escolar y social

En este simposio se presentan algunos aspectos de las últimas investigaciones desarrolladas por el Grupo de Investigación “Educación Infantil y Formación de Educadores” (HUM-205). Por una parte el trabajo titulado “Personas con Altas Capacidades, ¿éxito escolar y profesional?”. La finalidad fue descubrir el éxito o fracaso del sistema educativo y familiar a partir de las propias experiencias de los alumnos y alumnas con altas capacidades, a lo largo de su trayectoria escolar y su vida profesional. Se ha utilizado una metodología basada en historias de vida. En concreto, se ha desarrollado un enfoque narrativo biográfico, que ha admitido analizar los contextos en los que actúan y se construyen los sujetos, centrándonos, sobre todo, en los contextos inmediatos. Situados en una modalidad de investigación cualitativa, se optó por la de tipo interactivo, ya que permite encontrarse cara a cara para recoger los datos de las personas en sus “escenarios naturales”. De las modalidades de investigación interactiva, nos ubicamos en la fenomenología, ya que teniendo presente nuestro objetivo principal, podemos describir los significados de una experiencia vivida. Para ello, elegimos realizar entrevistas en profundidad. Entre los indicadores que guían la entrevista de las personas bitalentadas se aborda el ambiente familiar. Se expondrán las conclusiones más relevantes en este sentido así como la política planteada desde los organismos e instituciones educativas para el diagnóstico e intervención con el alumnado superdotado.

También se abordará la cuestión de la transformación de la familia y los modelos de intervención en situaciones de protección o reforma de los menores, así como las políticas llevadas a cabo en este ámbito.

Coordinateurs : **Pourtois Jean-Pierre, Bruno Humbeeck, Desmet Huguette,**
Université de Mons (Belgique), Jean-Pierre.POURTOIS@umons.ac.be

Grand témoin : **Chalmel Loic, Université de Nancy**

Intervenants :

Belgique : **Pourtois Jean-Pierre, Université de Mons**
Desmet Huguette, Université de Mons
Humbeeck Bruno, Université de Mons

Espagne : **Aguilar-Ramos Marie-Carmen, Université de Malaga**
Madrid-Vivar Dolores, Université de Malaga
Olabarrieta Fernando, Université du Pays Basque

France : **Schrèque Marie-France, Ville d'Asnières**

Italie : **Cadei Livia, Université de Macerata**
Catarsi Enzo, Université de Florence
Goussot Alain, Université de Bologne

Portugal : **Franco-Borges Graciete, Université de Coimbra**

Québec : **Bouchard Jean-Marie, Université du Québec à Montréal**
Simard Raymonde, Université de Rimouski
Lévesque Jean-Yves, Université de Rimouski
Décoret Ludovic, COSMOSS

Grèce : **Kiprianos Pandelis, Université de Patras**

De la relation éducative à la Cité de l'Education

Favoriser l'émergence d'une Cité de l'Education en utilisant l'acte éducatif comme vecteur d'émancipation tant des enfants que des adultes, tel est le thème que nous souhaitons développer dans ce symposium. Pour ce faire, nous aurons recours à des promoteurs de projets développés dans des Villes et Communes de divers pays.

A quoi correspond le concept d'éducation émancipatrice ? Comment agir pour atteindre l'émancipation des personnes ? Que signifie l'idée de faire émerger une Cité de l'Education ? Comment éduquer ensemble ? A quelles conditions peut-on espérer inscrire l'action de l'école, de la famille et de l'environnement social dans une seule et même communauté éducative ? Comment l'idée de co-éducation fait-elle évoluer les instruments qui médiatisent la relation école-famille-société ?

Telles sont les questions fondamentales auxquelles ce symposium tentera de répondre grâce à l'apport de porteurs de projets issus de villes et de pays différents.

Sellenet Catherine, Doucet-Dahlgren Anne-Marie, Université de Nantes, France,
Catherine.sellenet@univ-nantes.fr

Le placement en famille d'accueil vu par les enfants : Une approche comparative (France, Italie, Roumanie)

Ce symposium est piloté par les trois équipes

Pour la France : **Doucet Dahlgren Anne-Marie, Sellenet Catherine et Chapon-Crouzet Nathalie**

Pour l'Italie : **Sità Chiara, Mortari Luigina**

Πορ τη Ρουμανία : **Cojocaru Daniela**

La définition de la famille a enregistré de nombreuses modifications ces dernières décennies. Ces modifications sont à l'origine d'un nouveau vocabulaire et l'on parle volontiers de familles monoparentales, de familles recomposées, de familles homoparentales, de familles d'accueil... L'idée même que l'on a pu se faire de la famille vole en éclat devant la pluralité des façons de « faire famille ». D'où les interrogations concernant la construction des liens familiaux et les représentations qui sont associées au concept de « famille ». Pour ce symposium, l'attention est portée sur les « familles d'accueil » qui expérimentent depuis des siècles une forme originale de famille, en faisant coexister en leur sein leurs enfants biologiques (le plus souvent) et des enfants accueillis dans le cadre de la protection de l'enfance. Les questions sont les suivantes : Comment, dans ce contexte, se construisent les relations familiales ? Comment s'édifient les liens entre enfants accueillis et enfants accueillants ; entre enfants accueillis et famille d'accueil ? Comment l'enfant accueilli gère-t-il sa double inscription dans sa propre famille et dans sa famille d'accueil ? Quelles représentations de la famille dessinent les enfants accueillis comme les enfants qui accueillent ? Quels liens seront élaborés et quels liens résisteront au temps ? Pour mener à bien cette recherche, les trois équipes ont élaboré une trame commune d'entretien et ont mené des entretiens avec les enfants accueillis et les enfants accueillants, dans 30 familles par pays.

Tous les pays sont aujourd'hui confrontés à ce bouleversement des liens familiaux mais tous ne réagissent pas à l'identique et l'action publique se déploie différemment d'un pays à l'autre pour réguler la sphère de l'intime. L'approche proposée dans ce symposium est comparative entre trois pays de l'Union européenne qui pratiquent l'accueil familial en protection de l'enfance : la France, l'Italie, la Roumanie. Si des similitudes existent entre ces trois pays dont nous rendrons compte, des différences apparaissent également dans la conception même de l'accueil. Ces différences (concernant le statut de la famille d'accueil, sa professionnalisation, sa formation, sa rétribution) jouent-elles un rôle dans l'organisation des liens noués en famille d'accueil ?

Ce symposium est ouvert à toute autre proposition de communication sur le thème des familles d'accueil ou des liens en famille.

ΠΟΣΤΕΡ / POSTERS / POSTERS

Γκόργκα Βασιλική, Σαλαγιάννη Χριστίνα, Πανεπιστήμιο Πατρών

Δράσεις και εμπειρίες υποψήφιων νηπιαγωγών κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης σε νηπιαγωγεία του δάσους στην Κοπεγχάγη

Mundet Bolós Anna, Fuentes-Peláez Nuria, Pastor Crescencia, *University of Barcelona, Spain*

An educational experience to promote children's right to enhance their expression

Olabarrieta Fernando, Arranz Enrique, Gallarín Enriquez Miriam (Groupe HAEZI, UPV/EHU), *Université du Pays Basque, Espagne*

Une expérience académique plurilingue : la guide didactique de Psychologie de la Famille

Olabarrieta Fernando, Arranz Enrique, Iturbide Luquin Louis Maria (Groupe HAEZI, UPV/EHU), Martín J.L., Manzano, A. (Groupe ETXADI), *Université du Pays Basque, Espagne*

L'analyse qualitative des besoins d'orientation psychologique des familles de la Communauté Autonome du Pays Basque

Παναγιώτου Εύα, *Πανεπιστήμιο Πατρών*

Δημοτικές Αρχές και παρεμβάσεις στην προσχολική αγωγή

Παπατριανταφύλλου Σπύρος, Γιαννακοπούλου Λένα, Ασημάκης Παναγιώτης,

Πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών γονέων

Ρουγκάλα Κωνσταντίνα, Αγγελοπούλου Ευφροσύνη, *Νηπιαγωγοί, 61ο Νηπιαγωγείο Πατρών*

Εμπειρίες και διαπιστώσεις από την λειτουργία της σχολής γονέων, με εθελοντική συμμετοχή εκπαιδευτικών και γονέων της ίδιας σχολικής μονάδας

INDEX

Αγγελοπούλου Ευφροσύνη; 142	Αποστόλου Ζωή; 25
Acedo Tapia M ^a Eugenia; 128	Apostolou Zoe; 71
Aguilar-Ramos Marie-Carmen;84,136,140	Arranz, Enrique; 142
Aida Urrea Monclús; 71	Αρβανιτάκη Σουλτάνα; 26
Ailincai Rodica; 85	Aroca Inmaculada; 120
Alarcón Orozco Marta; 128	Arribillaga Ana; 121
Alsinet Mora Carles; 71	Arvanitis Eugenia; 73
Alzate Teresa; 120	Ασημάκη Άννυ; 42, 43
Amorós Pere Marti; 124	Ασημάκης Παναγιώτης; 142

- Ασκούνη Νέλλη; 68, 69
Balsells Bailon M.A.; 71, 124
Barcia Moreno Manuela; 128
Barnes Jacqueline; 20
Βασαλακή Στέλλα; 45
Bazon Rezende Marina; 79
Beaupré Pauline; 115
Beauregard France; 85
Belhandouz Halima; 86
Βελλοπούλου Αγγελική; 25, 27
Bernal Vázquez Julia; 139
Βέρρα Μαριλίνα; 27
Besnard Thérèse; 87, 133
Bigras Nathalie; 77, 129
Borges Graciete Franco; 96, 117, 140
Bouchard Camil; 73
Bouchard Jean-Marie; 140
Boucher Norm; 115
Βουδούρη Αγγελική; 28
Βούλγαρη Ηρώ; 59
Βουβουσίρα Στεφανία; 69
Brodeur Normand; 133
Cabrera Montesdeoca Ylenia Samantha; 121
Γαλάνη Ζαφειρία; 29
Γαλάνης Γεώργιος; 29
Cánovas Paz; 120, 123
Cantin Gilles; 78, 87
Carbonin Claudia; 83
Cardarello Andrea; 90
Carrière Monique; 115
Catarsi Enzo; 140
Cavadas Sucie; 117
Chalmel Loic; 20, 140
Chamberland Claire; 88, 111
Chapon Nathalie; 132
Γιαννακοπούλου Λένα; 142
Γκολφίνοπούλου Γεωργία; 27
Γκόργκα Βασιλική; 142
Clément Marie-Ève; 88, 89, 90, 111
Coiduras Rodríguez Jordi L.; 71
Coimbra Susana; 91, 97
Cojocarú Daniella; 141
Cojocarú Stefan; 90
Conus Xavier; 107
Cotnoir Marie-Josée; 91
Γούγα Γεωργία; 30
Coutu Sylvain; 92, 129
Cyr Katie; 111
Damant Dominique; 99
Danko Marianna; 109
De Montigny Francine; 133
Décoret Ludovic; 140
Deslauriers Jean-Martin; 133
Desmarais Chantal; 114
Desmet Huguette; 132, 140
Devault Annie; 133
Δήμου Πασχάλης; 31
Διαμαντοπούλου Αλεξάνδρα; 32
Di Masi Diego; 83, 105, 119
Doan Minh-Thuy; 95
Doucet Nathalie; 92
Doucet-Dahlgren Anne-Marie; 141
Dreyer Nicole; 93
Δροσινού – Κορέα Μαρία; 33
Dubeau Diane; 133
Dube-Quenum Melissa; 99
Dujardin Céline; 93
Ekofó-Ising Godelive; 94
Engels-Kritidis Rozalina; 74
Ζαφειροπούλου Ελένη; 34
Favez Nicolas; 95, 97
Ferring Dieter; 93
Fontaine Anne Marie; 91, 97, 98, 105
Fourlemadi Dimitra; 74
Fournier Claudia; 99
Francis Véronique; 95, 136
Frascarolo France; 97
Freitas Daniela; 97
Fuentes-Peláez Nuria; 124, 142
Gallarín Enriquez Miriam; 142

Garreta-Bochaca Jordi; 21
 Gascon Hubert; 115, 136
 Gato Jorge; 97, 98
 Gendron Sylvie; 89
 Gilles Julien; 88
 Girard Isabelle; 79
 Gosselin - Gagné Justine; 101
 Goussot Alain; 140
 Guerdan Viviane; 98
 Haelewyck Marie Claire; 114
 Hamelin-Brabant Louise; 99
 Huguet Angel; 121
 Humbeeck Bruno; 140
 Πιαδου-Tachou Sofia; 75
 Iturbide Luquin L. Maria; 142
 Ius Marco; 83, 105, 119
 Jehannin Guillaume; 110
 Jutras Sylvie; 100
 Καινούργιου Ελένη; 34
 Καλέμης Κωνσταντίνος; 35
 Καλεράντε Ευαγγελία; 36
 Καλογιαννίδου Αναστασία; 54
 Καμαριανός Ιωάννης; 30
 Καμπεζά Μαρία; 25, 27
 Kanouté Fasal; 101
 Καπετανίδου Μαριάννα; 37
 Καπραβέλου Αλεξία; 38
 Καραβίδα Βασιλική; 40
 Καραγιώργου Ιωάννα; 54
 Καραφύλλης Αθανάσιος; 31
 Καρούντζου Γεωργία; 40
 Kalubi Jean-Claude; 100
 Kettani Myriam; 102
 Kilinc F. Elif; 75
 Kingue Nuama Michelle Véronique; 103
 Kiprianos Pandelis; 140
 Κολτσάκη Νίκη; 36
 Konidari Victoria; 76
 Κοντοπούλου Άννα; 36
 Κοντοπούλου Μελανθία; 41
 Κουστουράκης Γεράσιμος; 42, 43
 Kouremenou Sofia-Eleni; 109
 Κουτίβα Αναστασία; 44
 Κυπριανός Παντελής; 32, 61
 Κωνσταντίνου Ειρήνη; 45
 Λαβίδας Κωνσταντίνος; 59
 Lacharité Carl; 88, 133
 Lafantaisie Vicky; 76
 Λαμπροπούλου Αθηνά; 47
 Λαμπροπούλου Νίκη; 44
 Μαλικιώση- Λοϊζου Μαρία; 22
 Lambert Guy; 132
 Μάνεσης Νικόλαος; 49
 Lami Viktor; 111, 112
 Lanoue Coralie; 100
 Lapierre Simon; 99
 Lapresta Cecilio; 121
 Larivée J. Serge; 103
 Lavanchy Chloé Scaiola; 97
 Lavergne Chantal; 89, 90
 Leal Teresa; 80
 Lehrer S. Joanne; 77, 78
 Leiva J. Juan; 84
 Lemay Lise; 77, 129
 Lemire Julie; 129
 Lempesi Georgia-Eleni; 81
 Lessard Danielle; 88
 Lessard Geneviève; 99
 Léveillé Sophie; 88, 89
 Lévesque Jean-Yves; 104, 140
 Μισιρλή Αναστασία; 25
 Μίχα Παρασκευή; 48
 Μίχαλου Αιμιλία; 49
 Livia Cadei; 136, 140
 Μουσένα Ελένη; 49
 Μπάλας Στάθης; 51
 Μπυρμπίλη Μαρία; 41
 Μπούρας Αντώνιος; 28
 Madariaga José-Maria; 121
 Madrid Vivar Dolores; 139, 140
 Mainpin Mazza Aurore; 104
 Malbert Thierry; 110
 Manzano, A.; 142
 Martín J.L.; 142
 Martín Quintana Juan Carlos; 121, 123
 Martínez Gómez Máximo; 128
 Mateos Inchaurreondo Ainoas; 122
 Matias Marisa; 105
 Νικολακοπούλου Κατερίνα; 47
 Milani Paola; 83, 105, 119
 Minary Jean-Pierre; 104
 Minxolli Dashuri; 106, 112
 Molina M^a Cruz; 124
 Morache Carole; 78, 107

- Moreau Jacques; 89
Morgado Alice Murteira; 78
Mortari Luigina; 141
Moukouta Charlemagne Simplicie; 107
Μpetsas Ioannis; 75
Ντεροπούλου-Ντέρου Ευδοξία; 51
Ντόκα Αντιγόνη; 52
Mundet Bolós Anna; 142
Muñoz Carmona Aurora; 128
Nadeau Danielle; 79
Ogay Tania; 107
Olabarrieta Fernando; 142
Oliveira Maria Raquel; 91
Παναγιωτόπουλος Γεώργιος; 44
Παναγιώτου Εύα; 142
Παπαγεωργάκης Παναγιώτης; 53
Παπαγεωργίου Γεώργιος; 58
Παπακωνσταντίνου Παναγιώτης; 53
Parakonstantinou Antigoni Alba; 108
Παπανδρέου Μαρία; 54
Παπαπάνου Ιωάννα; 25
Παπατριανταφύλλου Σπύρος; 142
Παπαχριστόπουλος Νίκος; 55
Παρπαρούση Γεωργία; 55
Parent Claudine; 133
Πασσάς Ευάγγελος; 56
Pasian Mara Silvia; 79
Pastor Crescencia; 142
Peixoto Carla; 80
Pelchat Diane; 108
Penderi Efthymia; 81
Pereira Da Silva Diana; 91
Πέττα Ηλιάννα; 57
Petrogiannis Konstantinos; 81
Piérart Geneviève; 114, 115
Πιλούρης Παναγιώτης; 58
Pires Ana; 96
Πίτσου Χαρίκλεια; 44
Pithon Gérard; 109
Πολίτης Δημήτρης; 70
Πούμπρου Μαρία; 45
Pourtois Jean-Pierre; 132, 140
Pramling Samuelsson Ingrid; 22
Prévôt Olivier; 110
Pulido Josefa Rodríguez; 122
Ρέντζου Κωνσταντίνα; 60
Ρουγκάλα Κωνσταντίνα; 142
Ρήγα Βασιλική; 59
Robert Christelle; 111
Rodi Anne; 111, 112
Rodrigo Maria José; 124
Rodríguez Blanco Africa; 139
Rachédi Lilyane; 101
Σακελλαρίου Μαρία; 60
Σαλαγιάννη Διαμάντω; 56
Σαλαγιάννη Χριστίνα; 142
Σαμαρτζή Κυριακή; 61
Rerak-Zamprou Monika; 81
Σιακαμπένη Αργυρώ; 66
Σιδέρης Νίκος; 23
Σιδηροπούλου Τρυφαίνη; 49
Sahuquillo Piedad; 120, 123
Saint-Jacques Marie-Christine; 116, 133
Santana Hernández Rafael; 123
Santos Patricia; 82
Schrèque Marie-France; 140
Scroccaro Nathalie; 113
Sellenet Catherine; 132, 141
Serbati Sara; 83, 105, 119
Siantou Aikaterini; 118
Simard Raymonde; 114, 140
Sioui-Trudel Hélène; 88
Sità Chiara; 136, 141
St-Arneault Kate; 133
Stellakis Nektarios; 71
Šulová Lenka; 83
Tetreault Sylvie; 92, 114, 115
Terrisse Bernard; 23
Tissot Hervé; 97
Tobon Berrío Luz Estela; 115
Tremblay Gilles; 133
Tremblay Mélissa; 129
Trocmé Nico; 116

Turcotte Daniel; 116
Turcotte Geneviève; 89
Φακίδου Αναστασία; 68
Φάκου Αιμιλία; 68, 69
Φραγκουλίδου Παναγιώτα; 34
Urbano Antonio; 84
Vale Dias Maria da Luz; 78, 96, 117
Χαλκιαδάκη Άβα; 70
Vaquero Tió Eduard; 124
Vaz-Rebelo Piedade; 96, 117
Verlaan Pierrette; 118
Villeneuve Raymond; 133
Χριστοδούλου Ιφιγένεια; 41
Χριστοδούλου Μιχάλης; 61
Χριστοπούλου Σοφία; 71
Widmer Eric; 95
Zacopoulou Agnès.; 118
Zanon Ombretta; 83, 105, 119
Ziogkou Vergo-Maria; 118

Επιστημονικός υπεύθυνος

Παντελής Κυπριανός (Ελλάδα)

Επιστημονική Επιτροπή

Ercilia Palacio-Quintin, (Καναδάς), Augusto Murillo, (Βέλγιο), Jean-Pierre Pourtois, (Βέλγιο), Huguette Desmet (Βέλγιο) Bernard Terrisse, (Καναδάς), Marie-Louise Lefebvre (Καναδάς), Pere Amoros Marti (Ισπανία), Eva Knallinsky (Ισπανία) Fernando Olabarrieta (Ισπανία) Geneviève Bergonnier-Dupuy (Γαλλία), Chantal Zaouche-Gaudron (Γαλλία), Thierry Malbert (Γαλλία), Enzo Catarsi (Ιταλία), Paola Milani (Ιταλία), Anne-Marie Fontaine (Πορτογαλία), Graciete Franco-Borges (Πορτογαλία), Monique Gobet (Ελβετία), Meinrad Perrez (Ελβετία), Viviane Guerdan (Ελβετία), Lenka Sulová (Τσεχία), Noureddine Layeli (Τυνησία), Mourad Merdaci (Αλγερία), Willy Lahaye (Βέλγιο), Hans Grietens (Βέλγιο), Serge Larivée (Καναδάς), Jean-Claude Kalubi (Καναδάς), Lola Madrid (Ισπανία), Maria Angels Balsells-Bailon (Ισπανία), Virginie Avezou-Boutry (Γαλλία), Catherine Sellenet (Γαλλία), Chiara Sita (Ιταλία), Livia Bottigli (Ιταλία), Sylvie Kerger (Λουξεμβούργο), Luisa Barros (Πορτογαλία), Adelina Barbosa-Ducharne (Πορτογαλία), Patrick Bonvin (Ελβετία), Ioanna Berthoud-Papandropoulou (Ελβετία), Τάκης Παπακωνσταντίνου (Ελλάδα), Λεωνίδας Σωτηρόπουλος (Ελλάδα), Νεκτάριος Στελλάκης (Ελλάδα), Σπύρος Κρίβας (Ελλάδα), Αθηνά Σπινθουράκη (Ελλάδα), Σπύρος Τάνταρος (Ελλάδα),

Μαρία Μπιρμπίλη (Ελλάδα), Ειρήνη Ρουφίδου (Ελλάδα), Άλμπα Παπακωνσταντίνου (Ελλάδα), Αλεξάνδρα Ανδρούσου (Ελλάδα), Μαρία Παπανδρέου (Ελλάδα), Χαρά Δαφέρμου (Ελλάδα), Ανθούλα Κοντοπούλου (Ελλάδα), Στάθης Μπάλιας (Ελλάδα), Γιάννης Καμαριανός (Ελλάδα), Γιώργος Σταμέλος (Ελλάδα), Ήβη Δασκαλάκη (Ελλάδα), Νίκος Παπαχριστόπουλος (Ελλάδα), Ελένη Μουσσένα (Ελλάδα), Νέλλη Ασκούνη (Ελλάδα), Μαρία Καμπεζά (Ελλάδα), Κωσταντίνος Πετρόγιαννης (Ελλάδα), Τέσση Τσαμπαρλή (Ελλάδα), Βικτωρία Κονιδάρη (Ελλάδα), Ευγενία Αρβανίτη (Ελλάδα)

Οργανωτική Επιτροπή

Γιώτα Αλεξοπούλου, Βασιλική Βουρλιόγκα, Αλεξάνδρα Διαμαντοπούλου, Βασιλική Ρώρου, Αφροδίτη Σταυροπούλου, Μιχάλης Χριστοδούλου, Ζωή Αποστόλου, Γιάννης Παπαγιαννόπουλος, Χαρά Πίτσου, Ελίζα Δεμαρτίνου, Γεωργία Λεμπέση, Γεωργία Σπηλιοπούλου, Μαγδαληνή Μιχαλοπούλου, Διονύσης Παπαδόπουλος

Fondée en 1986, l'AIFREF regroupe des chercheurs et des praticiens d'une vingtaine de pays intéressés par le champ de recherche et d'intervention en éducation familiale. Cette association internationale s'intéresse aux évolutions, enjeux et perspectives dans la recherche et les innovations en éducation familiale. Elle tente de promouvoir de nouveaux paradigmes, de cerner de nouveaux concepts et de diffuser de nouvelles méthodologies de l'intervention.

AIFREF was established in 1987 as an international association of researchers and practitioners from over 20 countries, who work in the fields of family education intervention and research. It studies the progress, challenges and outlook of research and innovation in family education, with the aim of promoting new paradigms, analyzing new concepts and disseminating new intervention methodologies.

Η AIFREF ιδρύθηκε το 1987. Μέλη της είναι ερευνητές και εκπαιδευτικοί από είκοσι χώρες που ασχολούνται με την έρευνα και την παρέμβαση στο πεδίο της οικογενειακής εκπαίδευσης. Το ενδιαφέρον της εστιάζεται στις

εξελίξεις, τα διακυβεύματα και τις προοπτικές στην έρευνα και τις καινοτομίες στην οικογενειακή εκπαίδευση. Στόχος της είναι η διαμόρφωση και προώθηση νέων παραδειγμάτων, η ανάπτυξη νέων εννοιών και η διάχυση νέων μεθόδων παρέμβασης στο πεδίο.

Πανεπιστήμιο Πατρών



Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο
Πανεπιστημίου Πατρών,

22 - 26 Μαΐου 2013

Ιστοσελίδα συνεδρίου:

<http://aifref2012.org/en/index.php>